Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 кп. Горные Ключи Кировского района»

ПРИНЯТО



Педагогическим составом От «(tf » О $2020 года

Протокол №1

Рабочая программа  
Первой младшей группы

**(от 2 до 3 лет)** с учетом  
Федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
Составлена на основе примерной программы  
«Отрождения до школы» Н.Е.Веракса ,Т.С.Комаровой,

МЛ.Василъевой

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Шишлакова В.Р. Александрова Л.Н.

Разработала:

Воспитатели:

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка 3
   2. Цели и задачи 4
   3. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы 5
   4. Адаптационный период 6
   5. Возрастные особенности детей 2-3 лет 9
   6. Социальный паспорт группы 10
   7. Планируемые результаты освоения программы 10

1.80рганизация развивающей предметно-пространственной среде(центры деятельности) 12

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Учебный план 24

**А**

/л

* 1. Комплексно-тематическое планирование 25
  2. Перспективное планирование Приложение №1
  3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных

областей 29

* 1. Организация и формы взаимодействия с родителями 42
  2. Двигательный режим 44

З.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня(холодный и теплый период) 45
2. Расписание НОД 46
3. Перечень методических пособий , обеспечивающих реализацию

образовательной деятельности в группе 47

1 .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы, воспитателем Шишлаковой Валентиной Романовной в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной

деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (дети 2-3 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

з

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

1. Цели и задачи Цели рабочей программы:
2. повышение социального статуса дошкольного образования;
3. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
5. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

4

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
4. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации

5

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

1. основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
2. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельностивзроелого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
3. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
4. обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
5. учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
6. направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
7. Адаптационный период

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся у словиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| Легкая степень адаптации | К 20-му дню пребывания у ребенка: -нормализуется сон -нормально начинает есть -настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем -отношения с близкими взрослыми не нарушаются  -ребенок поддается ритуалам прощания, -быстро отвлекаются -его интересуют другие взрослые -отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным -интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых -речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого  -к концу 1-го месяца восстанавливается речь  -заболеваемость не белее 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений -вес без изменения  -признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системе отсутствует |
| Средняя степень адаптации | -нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее -сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает -аппетит восстанавливается через 20-40 дней  -настроение неустойчивое в течении месяца  -плаксивость в течении всего дня -поведенческие реакции восстанавливаются к 30=му дню -отношение к близким эмоционально возбуждающее(крик, паль при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | расставании и встрече).  -отношение к детям безразличное, но  может быть заинтересованным  -речь либо не используется, либо речевая  активность замедляется  -в игре использует приобретенные  навыки  -отношение ко взрослым избирательное  -заболеваемость до 2-х раз не белее 10  дней, без осложнений  -вес не изменяется,несколько снижается  Появляются признаки невротических  реакций, избирательность в отношении  со взрослыми и детьми  -общение только в определенных  условиях  -изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи в течении 1,5-2 недель |
| Тяжелая степень адаптации | -ребенок плохо засыпает -сон короткий -вскрикивает, плачет во сне -просыпается со слезами -аппетит снижается сильно, надолго -может быть стойкий отказ от еды -невротическая рвота -функциональные нарушения стула -бесконтрольный стул -настроение безучастное -ребенок долго и длительно плачет -к 60-му дню нормализуется поведенческие реакции -отношение с близкими эмоциональновозбужденные, лишенные практического взаимодействия  -отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию -отказывается от участия в деятельности -речью не пользуется или имеется задержка речевого развития на 2-3 периода  -игра ситуативная, кратковременная |

1.5Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Социальный паспорт группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество детей в группе | 12 |
|  | Из них мальчиков | 6 |
|  | Из них девочек | 6 |
| 2 | Количество полных благополучных семей | 8 |
|  | Количество полных неблагополучных семей(пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.) | 0 |
| 3 | Количество неполных благополучных семей | 4 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 4 |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | 4 |
| 4 | Количество неполных неблагополучных семей | 0 |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 |
| **У** | Из них количество семей разведенных родителей | 0 |
| Количество детей с опекаемыми детьми | 0 |
| 6 | Количество многодетных семей | 4 |

1.7 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развитияребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

ю

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

и

1.80рганизация развивающей предметно-пространственной среде(центры деятельности)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:

12

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

1. Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкальнотеатрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок,, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна,, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки -забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами

образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», « Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно - демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Приемная | Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание | Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи  Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Детская мебель для практической  деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», |

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

«Магазин», «Парикмахерская»,

«Больница»,

Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

Развивающие игры по математике, логике

Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д);

* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры развития активности детей в первой младшей группе |  | |
| Образовательная  область | Центры  активности | Содержание центра (материалы, оборудование) |
| Познавательное развитие детей |  |
| Познавательно  исследовательская  деятельность | - Центр науки и  природы  «Эврика» | 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,   ракушки, минералы, разная по составу земля,  коллекция семян, гербарий и т.п.).   1. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,   мука, соль, сахар).   1. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 2. Лупы, цветные стекла. 3. Пищевые красители. 4. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 5. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 6. Календарь природы. 7. Комнатные растения (по программе) с указателями. 8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,   кисточки.   1. Магниты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Центр  математического  развития | 1. Комплекты цифр, математических знаков,   геометрических фигур.   1. Занимательный и познавательный математический   материал,  логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и  др)-   1. Набор объемных геометрических фигур. |
|  | - Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов   для обводки.   1. Разрезные картинки и пазлы. 2. Кубики с картинками по всем темам. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки- застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска   для их нанизывания.   1. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
|  | Речевое развитие детей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | -Центр книги | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей,   детские энциклопедии, справочная литература,   1. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 2. Книги, знакомящие с культурой русского народа:   сказки, загадки, потешки, игры.   1. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| Развитие речи | Центр речевого развития  Центр «Будем говорить правильно» | 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной   воздушной струи («Мыльные пузыри»,  надувные игрушки (воздушные шары).   1. Сюжетные картинки 2. Настольно-печатные игры 3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 4. Игры для совершенствования грамматического   строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар»,  «На полянке», «За грибами» и др.).   1. Лото, домино и другие игры по изучаемым   лексическим темам.   1. Альбомы и наборы открыток с видами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | достопримечательностей Липецка 14. Карта родного города 16. Глобус.  18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| Физическое развитие детей |  | |
| Двигательная  деятельность | Центр двигательной Активности | 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором   мячиков на «липучках».   1. Длинная скакалка. 2. Короткие скакалки. 3. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 4. Нетрадиционное спортивное оборудование. 5. Массажные и ребристые коврики. 6. Гимнастическая лестница. |
|  |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. |
| Художественноэстетическое развитие детей |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изобразительная  деятельность | Центр  изобразительной  деятельности | 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,   лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы ( сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).   1. Рулон простых белых обоев для коллективных работ   (рисунков, коллажей, аппликаций).   1. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,   печатки, трафареты по изучаемым темам.   1. Клейстер. 2. Доски для рисования мелом, фломастерами. 3. Книжки-раскраски   «Г ородецкая игрушка», «Филимоновская игрушка»,  «Гжель», «Хохломская роспись». |
|  | Центр  конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.   1. Игра «Логический домик». 2. Нетрадиционный строительный материал   (деревянные плашки и чурочки, контейнеры  разных цветов и размеров с крышками и т.п.).   1. Небольшие игрушки для обыгрывания построек   фигурки людей и животных, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дорожные знаки, светофоры и т.п.).   1. Макет железной дороги. 2. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 3. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,   фургоны, специальный транспорт).   1. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»   их выполнения.   1. Мозаика крупная и схемы выкладывания   узоров из нее.   1. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями   разного размера и схемы выполнения построек.   1. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 2. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 3. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| Музыкальная  деятельность | - Центр музыкальнотеатрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,   пианино, лесенка).   1. Детские музыкальные инструменты (металлофон,   барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).   1. «Поющие» игрушки. 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 2. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович,   М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).   1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов.. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра |
| Социальнокоммуникативное развитие детей |  | |
| Коммуникативная  деятельность | Центр сюжетно- ролевых игр | 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетноролевых игр «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»), 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Центр труда | 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусорас рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки. |

2. С ОД ЕРЖ А Г ЕЛЬ IIЫ Й РАЗДЕЛ.

2.1 Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая младшая группа | Кол-во НОД | |
|  | Образовательная область | Неделя | Год |
|  |  | 1 | 35 |
| 1 | Познавательное развитие: ФЦКМ | 0,5 | 18 |
|  | Ознакомление с окружающим | 0,5 | 17 |
|  | Сенсорное развитие | 0,5 | 17 |
| 2 | Речевое развитие | 2 | 70 |
|  | Развитие речи | 1 | 35 |
|  | Чтение художественной литературы | 1 | -\*> £Г  ээ |
| 3 | Художественно-эстетическое | 3,5 | 123 |
|  | развитие  Лепка | 1 | 35 |
|  | Рисование | 0,5 | 18 |
|  | Музыка | 2 | 70 |
| 4 | Физическое развитие | 3 | 105 |
|  | Физическая культура | 3 | 105 |
|  | Итого | 10 | 350 |

Учебный план реалнзаг{ииООП ДОв первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1. Познавательное /швинше-познавательно-исследовательская деятельность- Формы деятельности: Ознакомление с окружающим. ФЦКМ, Сенсорное развитие беселгы. дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.-Продолжительность и количество НОД -в неделю 10 мин.(1 НОД).
2. Речевое развитие-?шътш речи, Чтение художественной литературы-Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций,- Продолжительность и количество НОД-в неделю 20 мин.(2 НОД).

ЪуКудожественно-эстетическое /ишилше-Изобразительная деятельность-Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка.-Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин. (2 ПОД).Музыкалъная деятельность-Формы образовательной деятельности: Слушание , импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.-Продолжительность и количество НОД - в неделю 20 мин.(2 НОД).

4)Физическое розвмтие-Двигательная деятельность-Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники-Продолжительность и количество НОД -в неделю 30 мин.(3 НОД).

2.2 Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, сроки | Развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Общая тема «Детский сад» 1 неделя сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик , кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Фотоколлаж «Я в детском саду!» |
| Общая тема «Осень» 2-4  неделя сентября | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе,одежде людей, на участке детского сада).Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми | Праздничное тематическое занятие.  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.  Выставка цветов совместно с родителями. |
| Когда это бывает? |
| Что растет на грядке? |
| Животные дома и в лесу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на прогулке разноцветные листья, рассматривать их по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |  |
| Общая тема «Я в мире человек» 1-2 неделя октября Кто я?  Что такое хорошо и что такое плохо | Формировать  представление о себе как о человеке; об основных частях тела , их значении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление ЗОЖ. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей и родителей(семьи) |
| Общая тема «Мой  дом»3-я неделя октября - 2-я неделя ноября | Знакомить детей с родным поселком,краем,его названиями, объектами (улица,дом,магазин, поликлиника и т.п); с транспортом , профессиями (врач, продавец, полицейский). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» |
| Общая тема «Новогодний праздник»  3 неделя ноября по 25 декабря | Организовать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Утренник  «Здравствуй,Новый год!» |
| Общая тема «Зима» 2-4 | Формировать | Праздник «Зимушка-зима». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| недели января | элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми  особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставка детского (еовместного)творчества. |
| Когда это бывает? |
| Домашние и дикие звери зимой |
| «Защитники Отечества»  1-2 неделя февраля | Формировать  представление о военных профессиях. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми) | Создание коллективного плаката с фотографиями отцов. |
| «Мамин день» 3 неделя февраля 1 неделя марта | Организовать все виды детской  деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Развлечение «Мамин праздник». |
| «Народная игрушка» 2-4  неделя марта | Знакомить с народным творчеством на примере народных  игрушек. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки, и др.).Использовать фольклор при организации | Игры-забавы.  Выставка народной игрушки. |
| Моя любимая игрушка |
| Устное народное творчество |

**Общая тема «Весна» 1-4**

неделя апреля

Когда это бывает?

Домашние и дикие звери весной

**Общая тема «Лето» 1-4**

неделя мая

Что такое лето?

Домашние птицы животные летом

и

Лесные звери

Труд летом

всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтение)

Формировать элементарные представления о

весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми

особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Праздничное тематическое занятие.

Формировать элементарные представления о

лете(еезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского

сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах , фруктах, ягодах, о работах в саду и огороде. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Познакомить с

некоторыми животными жарких стран.

Праздник «Здравствуй,лето»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (июнь-август)

* 1. Перспективное планирование
  2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке-государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

зо

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.Р**азвитие

познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

зз

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать

аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из

сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —

холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые

проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите?И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Формирование начальных представлений о здоровом образе**

жизни.Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование начальных представленийо здоровом образе

жизни.Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,

свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте’ с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит. п.).

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Форма |
| Сентябрь | Примите наши правила «Малыш с двух до трех.Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни,ознакомление с режимными моментами  «Как облегчить адаптацию»  «Для вновь поступивших» «Адаптируемся вместе»  «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка в детском саду» | Информационный стенд Стенд  Родительские встречи  Советы педагога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде |
| Октябрь | «Уроки светофора»  «Читаем детям-читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка- малышка»  «Неваляшки»-это мы!!!  «Все о нас»  «Профилактика простудных заболеваний»  «Здоровье всему голова»(профилактика гриппа) | Информационный стенд Папка-передвижка Выставка детских книжек  Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья» |
| Ноябрь | Родительское собрание на тему «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»  «Развиваем речь детей»  «Мои пальчики расскажут»  «Как развивать речь ребенка во время прогулки»  «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного | Родительское собрание  Анкетирование Памятка для родителей  Картотека пальчиковых игр  Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничнаягазета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | звукопроизношения»  Оформление газеты, посвященной Дню матери |  |
| Декабрь | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» | Круглый стол |
|  | «Я сам!» | Папка-передвижка |
|  | Анкетирование по теме «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» | Анкетирование |
|  | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Консультация |
|  | «Раннее детство :у истоков развития личности» | Дискуссия |
|  | «С Новым годом, с новым счастьем!» | Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей |
| Январь | «Здоровая семья-здоровый малыш» | Родительское собрание |
|  | Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» | Анкетирование родителей |
|  | «Режим дня и его значения» | Информационные листы |
|  | «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» | Встреча за круглым столом |
|  | «Вместе с мамой,вместе с папой» | Фоторепортаж о |
|  | «Будь здоров ,малыш!» | совместных прогулках |
|  | «Посмотрите, как стараемся, вместе | выходного дня |
|  | закаляемся» | Газета для родителей |
|  | «Правильноепитание-основаздоровья» | Фотовитрина о закаливающих мероприятиях Советыстаршеймедсестры |
| Февраль | «Подвижные игры для детей младшего возраста» | Подборка игр |
|  | «Домашний игровой уголок младшего | Оформление папки- |
|  | дошкольника. Его безопасность» | раскладушки |
|  | «Дети-наша общая забота» | Рекламные листовки |
|  | «Одежда детей в помещении и на прогулке» | Консультация |
|  | «Профилактика детского травматизма» | Советы родителям, подготовка информации в «Уголке здоровья» |
|  | «С любовью, для папы!» | Оформление праздничной газеты для пап |
| Март | Родительское собрание | Форма проведения: |
|  | «Что наша жизнь?...Игра!» | деловая игра |
|  | «Ладушки-ладушки»(о развитии мелкой | Консультация |
|  | моторики) | Анкетирование родителей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье «Полезные игрушки»  «Игрушки своими руками»  «Рисуем с папой мамин портрет» | Информационные листы Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж к 8 Марта |
| Апрель | «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста «Сотворчество. Плюсы и минусы»  «Мы растем»  «День добрых дел» | Консультация  Практические занятия с  родителями  Дискуссия  Оформление информации в «Уголке здоровья» Субботник совместно с родителями на участке |
| Май | «О первых успехах малышей»  «Итоги работы за год»  «Организация летнего отдыха» «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче» | Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья» |

2.6 Двигательный режим

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Первая младшая(2-3 года) |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут |
| Физкультминутка | По необходимости на обучающих проектах 2 минуты |
| Свободная двигательная деятельность между проектами | 10 минут |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных проектах 6 минут |
| Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней; подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений | 20 минут |
| Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года | Ежедневно |
| Подвижные игры: сюжетные, игры- забавы,эстафеты | Ежедневно до двух игр по 5 минут |
| Оздоровительные мероприятия: Г имнастика-корригирующая- дыхательная | Ежедневно по 5 минут |
| Физический досуг | Каждый месяц 10-15 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 минут |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |
|  |  |

З.ОРГ АНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЗЛ Режим дня(холодный и теплый период)

Режим дня 1-й младшей группы на холодный период 2020-2021 учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая (1,5-Згода) |
| Прием, осмотр, игры, совместная деятельность | 07.30-08.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50-09.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.10-09.40 |
| Игры,самостоятельная деятельность,подготовка к прогулке | 9.40-10.10 |
| Прогулка | 10.15-11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры,водные процедуры, подготовка к обеду | 11.10-11.30 |
| Обед | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъем,гимнастика пробуждения,водные процедуры,подготовка к полднику | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 16.00-17.30 |
| Самостоятельная деятельность,уход домой | 17.30-18.00 |

Режим дня 1-й младшей группы на теплый период 2020-2021учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая (1,5-Згода) |
| Прием, осмотр, игры, совместная деятельность | 07.30-08.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-09.00 |
| Совместная деятельность | 09.00-09.20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к прогулке | 09.20-09.40 |
| Прогулка | 9.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.10 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, труд, совместная деятельность | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.30-18.00 |

3.2 Расписание НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Название НОД |
| Понедельник | 9.10-9.20 | Физическое развитие  Физическая культура |
| 9.30-9.40 | Художественно-эстетическое развитие  Лепка |
| Вторник | 9.10-9.20 | Художественно-эстетическое развитие  Музыка |
| 9.30-9.40 | Познавательное развитие  Ознакомление с окружающим/ФЦКМ(через неделю) |
| Среда | 9.10-9.20 | Физическое развитие  Физическая культура |
| 9.30-9.40 | Речевое развитие  Чтение художественной литературы |
| Четверг | 9.10-9.20 | Художественно-эстетическое развитие  Музыка |
| 9.30-9.40 | Речевое развитие  Развитие речи |
| Пятница | 9.10-9.20 | Художественно-эстетическое развитие/Познавательиое развитие  Рисование/ Сенсорное развитие(через неделю) |
| 9.30-9.40 | Физическое развитие  Физическая культура |

З.ЗПеречень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада,- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.  Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М.,РИПОЛ классик, 2009 г.  Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей»-М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2003 г. |
| Познавательное  развитие | Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний.М, :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006г.  Пилюгина Э.Г.»Сенсорные способности малыша.Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».-М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2003г.  Парамонова Л.А.»Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:пособие для воспитателей и методистов».М.:ОЛМА Медиа Групп,2008г.  ТеплюкС.Н.Занятия на прогулке с алышами .Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М. Мозаика- Синтез 2005г. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»  М.,Мозаика-синтез,2008 г  Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада»,М.,Мозаика-синтез,2012 г  Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н/Дону:Феникс, 2014 г |
| Художественноэстетическое развитие | Полозова Е.В. «Продуктивна деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. -ЧП Лакоценин С.С.,Воронеж.-2007 г.  Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. конспекты занятий»,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 г. |
| Физическое развитие | Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в саду»,- М.,Просвещение, 1999г.  ТагизадеГ.М.»Физическая культура для детей дошкольного возраста».М., »Медицина», 1971г. |