|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ 02-07**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ДЕТСКИЙ САД №3 КП. ГОРНЫЕ КЛЮЧИ КИРОВСКОГО РАЙОНА»**  **Календарный план**  **воспитательно-образовательной работы**  **с детьми старшей группы №2**  **на 2019-2020 учебный год**  **Воспитатели: Александрова Л.Н.**  **Шишлакова В.Р.**  **Начат: 02.09.2019г.**  **Окончен: \_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Список группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Богацкая Варвара** | **26.01.2014г.** |
|  | **Евко Артем** |  |
|  | **Заподойникова Женя** | **14.02.2014г.** |
|  | **Карлышева Дарья** | **03.04.2014г.** |
|  | **Кидаров Захар** | **10.09.2014г.** |
|  | **Комаров Ярослав** | **27.03.2014г.** |
|  | **Кучеева Валерия** | **02.12.2014г.** |
|  | **Лапко Кирилл** | **19.02.2014г.** |
|  | **Левицкая Мишель** |  |
|  | **Лялина Светлана** | **27.02.2015г.** |
|  | **Омельченко Катя** | **30.04.2014г.** |
|  | **Покулевский Артем** | **30.08.2014г.** |
|  | **Рабецкая София** | **28.05.2014г.** |
|  | **Ракитин Илья** | **28.01.2015г.** |
|  | **Сагайдак Ева** | **18.04.2014г.** |
|  | **Соболев Всеволод** | **31.07.2014г.** |
|  | **Чепенко Карина** | **19.12.2014** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Список детей по подгруппам**

**1 подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Богацкая Варвара** |
|  | **Евко Артем** |
|  | **Заподойникова Евгения** |
|  | **Карлышева Дарья** |
|  | **Кидаров Захар** |
|  | **Комаров Ярослав** |
|  | **Кучеева Валерия** |
|  | **Лапко Кирилл** |
|  | **Левицкая Мишель** |
|  |  |

**2 подгруппа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Омельченко Екатерина** |
|  | **Покулевский Артем** |
|  | **Рабецкая София** |
|  | **Ракитин Илья** |
|  | **Сагайдак Ева** |
|  | **Соболев Всеволод** |
|  | **Чепенко Карина** |
|  | **Лялина Светлана** |
|  |  |
|  |  |

**Режим работы на теплый и холодный периоды**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня на летний период** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30- 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00- 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.15 |
| Подъем, одевание, закаливающие процедуры, игры | 15.15 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 – 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня на холодный период** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8,30- 8,45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00- 9.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.10- 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10– 10.30 |
| Прогулка | 10.30-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.15 |
| Подъем, одевание, закаливающие процедуры, игры | 15.15 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 16.00- 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30. – 18.00 |

**Сетка занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **(не более**  **25 мин.)** | **Дни недели** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1. 910-935**  **2 . 945-1010**  **II пол. дня**  **3. 1600-1625** | **1. Познавательное развитие**  ФЦКМ  **2**. **Речевое развитие**  ЗКР  **3. Физическое развитие**  Физкультура | **1. Речевое развитие**  Развитие речи  **2. Физическое развитие**  Физкультура  **3. Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | **1. Познавательное развитие**  ПИД  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка  **3. Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация | **1. Познавательное развитие**  ФЭМП  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка  **3. Художественно-эстетическое развитие**  Лепка | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **«ДОЖДИК»**  Раз, два, три, четыре, пять, (Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, пра­вая— с большого пальца.)  Вышел дождик погулять.(Беспорядочные удары по столу паль­чиками обеих рук.)  Шел не спешно, по привычке, («Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)  А куда ему спешить?  Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)  «По газону не ходить!»  Дождь вздохнул тихонько : (Часто и ритмично бьют в ладоши.) (Один хлопок.)  И ушел. (Ритмичные хлопки по столу.)  Газон засох. | Упражнение 1 « Окошко».  **Цель:** научить удерживать рот широко открытым. Активизировать круговую мышцу рта и подвижность нижней губы. Научить опускать корень языка и продвигать язык вплотную к зубам.  Ход выполнения упражнения: улыбнуться, широко открыть рот. Расслабленный язык продвинуть вплотную к зубам. Удерживать позицию на счет до 5.  Методические указания: следить, чтобы губы растянуты, зубы должны быть видны, корень языка опущен, язык располагается в полости рта симметрично.  Используемая литература: Ханьшева Г. В. Практукум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Г. В. Ханьшева. – Ростов – на - Дону: «Феникс»,2005. – 93 с. |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **«ОВОЩИ»**  Хозяйка однажды с базара пришла, («Шагают» пальчиками по столу.)  Хозяйка с базара домой принесла  Картошку, (Загибают по одному паль­чику.)  Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу.  Ох!.. (Хлопок.)  Вот овощи спор завели на столе — (Попеременные удары кулачками и ладонями.)  Кто лучше, вкусней и нужней на земле,  Картошка? (Загибают пальчики.)  Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла?Ох! | **Упражнение 2. « Ниточка».**  **Цель**: укреплять круговую мышцу рта, вырабатывать умение плотно сжимать губы.  Ход выполнения упражнения: рот закрыть, с силой сжать губы.  Методические указания: 1) следить, чтобы губы не вытягивались вперед; 2) зубы сжаты, не прикусывать губы зубами; 3) положение сжатых губ должно быть симметричным.  Используемая литература: Ханьшева Г. В. Практукум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Г. В. Ханьшева. – Ростов – на - Дону: «Феникс»,2005. – 93 с. |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| ***«НОВЫЕ КРОССОВКИ»***  Как у нашей кошки (*Загибают на обеих руках пальчики по одному,начи­ная с больших.)*  На ногах сапожки.  Как у нашей свинки  На ногах ботинки.  А у пса на лапках  Голубые тапки.  А козленок маленький  Обувает валенки.  А сыночек Вовка —  Новые кроссовки.  Вот так, (*«Шагают» по столу указа­тельными среднимпальца­миобеих рук.)*  Вот так,  Новые кроссовки. | **Упражнение 3. «Заборчик».**  **Цель**: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.  Ход выполнения упражнения: обнажить верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 5.  Методические указания: 1) следить, чтобы при улыбке верхняя губа не поднималась, не натягивалась на верхние губы; 2) если ребенок не показывает нижние зубы, нужно научить его опускать нижнюю губу; 3) нижняя челюсть не подвижна; 4) улыбка симметричная.  Используемая литература: Ханьшева Г. В. Практукум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Г. В. Ханьшева. – Ростов – на - Дону: «Феникс»,2005. – 93 с. |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **«ПИРОГ»**  Падал снег на порог *(Дети два раза медленно опускают ла­дони на стол.)*  Кот слепил себе пирог.  *(Показы­вают, как лепят пирог.)*  А пока лепил и пек,  Ручейком пирог утек.  *(«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.)*  Пирожки себе пеки  *(Опять показывают, как пекут пирог.)*  Не из снега — из мук. | **Упражнение 4. «Трубочка».**  **Цель**: выработать движение губ вперед.  Ход выполнение упражнения: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет до 5  Методические указания: следить, чтобы при вытягивании губ вперед не открывался рот, зубы должны быть сомкнуты.  Используемая литература: Ханьшева Г. В. Практукум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Г. В. Ханьшева. – Ростов – на - Дону: «Феникс»,2005. – 93 с. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**СЕНТЯБРЬ**

***Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!***

***Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!***

***Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.***

***(произносить, пока дети просыпаются)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс 1**   1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох   6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. | **Комплекс 2**   1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс№1 *«Весёлый котёнок»***  1. Лёжа в кровати. Тянем ручки, тянем ушки, ручкой облака достали, и немного выше стали.  2. Чтоб головку разбудить надо шейкой покрутить. Повороты головой вправо, влево.  3. *«Велосипедисты»* движения ногами, как будь-то езда на велосипеде.  4. А куда же делись ножки?  Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Бег на месте.  Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание.  Дыхательное упражнение. Улыбнулись, потянулись. Улыбку вдыхаем, капризки выдыхаем. | **Комплекс №2 *«Утята»*.**  1. Наши ребята как утята отправляются купаться к озеру. Сгибаем ноги в коленях и поочередно потопаем ими по кровати 5 раз  2. На пути утятам попадается велосипедист. Лёжа, попеременное вращение ногами.  3. Дошли утята до железной дороги, видят дорога перекрыта шлагбаумом. *(дети поднимают и опускают прямые ноги 5 раз)*.  4. Подошли утята к к озеру. А на озере растут цветы – лотосы (дети садятся в позу лотоса через стороны поднимают руки над головой, делают глубокий вдох). *(3 раза)*  Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**НОЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс №3**  1. Лёжа в кровати. Ноги длинные, короткие. Ноги выпрямили, согнули.  2. Лёжа в кровати на спине. *«Ладушки»*- соединяем ступни ног, разводим в стороны.  3. *«Котята виляют хвостиком»* стоя на четвереньках, повороты таза вправо, влево.  4. А теперь мы с вами зайки, из кровати вылезайка, становитесь босиком и попрыгайте легко.  5. Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание.  6. Дыхательное упражнение. Носиком вдохнули, ротиком подули. Здоровье вдыхаем, болезни выдыхаем. | **Комплекс №4 *«Мышки»***  1. Мышки глазки открывали и зарядку делать стали: моргание ресницами, поворачивая голову вправо, влево.  2. Мышки лапки поднимали, а потом их опускали. Поднимание и опускание прямых рук.  3. А потом они игрались на животике качались: лёжа на животе руки и ноги тянем вверх и выполняем качание на животе.  4. Дружно мышки все вставали. ловко, ловко прыгать стали.  Ходьба по коррегирующим дорожкам, умывание.  Дыхат. Упражнение. Мышки нюхают цветы: носиком вдохнули ротиком подули |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс №5 *«Солнышко»***  1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей. Поднять руки вверх помахать ими, показать что дети проснулись.  2. *«Помашем солнышку»* лёжа на спине. Руки в стороны, на грудь, вверх потрясти, в и. п.  3. *«Поиграем с солнышком»* поднимание ног и рук, задеть пальчики ног вернуться в и. п.  4. *«Жуки греют лапки»* дрыганье руками и ногами.  Ходьба по корригирующим дорожкам, умывание. Дыхат. упражнение. *«Ах!»* вдыхаем носом, на выдохе произносим *«Ах!»* с задержкой дыхания. | **Комплекс №6 *«Кошечки»***  1. *«Кошечка, кошечка, выгляни в окошечко»*. Руку ко лбу *(как будто смотришь в даль)* и повороты головы вправо, влево  2. *«Кошечки, кошечки покажите лапочки»*. Поднять руки в стороны, вверх, опустили.  3. *«Кошечки, кошечки покажите хвостики»* стоя на коленях повороты таза вправо, влево.  4. «Кошечки, кошечки попрыгай  те как зайчики» прыжки на двух ногах возле кровати.  Ходьба по корригирующим дорожкам, обширное умывание.  Дыхат. упражнение. Носиком вдохнули, ротиком подули. Здоровье вдыхаем, болезни отпускаем. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс №7 Силачи.**  1. Чтобы сильными стать, надо руки тренировать. Поднимать и опускать. Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать опустить.  2. Чтобы ноги были сильными будем их тренировать. Поднимание ног, руки прижаты к туловищу.  3. Повернулись на бочок, и свернулись все в клубок, как ёжики колючие.  4. А теперь все дружно встанем, становитесь босиком, и попрыгайте легко.  5. Ходьба по корригирующим дорожкам, обширное умывание.  Дыхат. упражнение. Улыбнулись, потянулись. Улыбку | **Комплекс №8. Паучки.**   1. «Потянулись» лёжа на спине, руки вытянуть, 1.2.3. вернуться в исходное положение.   2. *«Паучок устал»* лёжа на спине, вытянуть руки ноги в стороны, потянуть на счёт 1,2,3 –вернуться в исходное положение.  3. *«Плетём паутину* «лёжа шагаем ногами, по кровати к средине и обратно, руки вдоль туловища.  4. *«Плетём паутину»* сидя, ноги разведены, ходьба ладошками по кровати.  5. Ходьба по корригирующим дорожкам, обширное умывание.  Заблудились в лесу» вдох носом, на выдохе говорим: *«Ааа-Ууу»*. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс №9 *«Транспорт»***  1. *«Вертолёт»* лёжа на спине одновременное скрещивание рук и ног.  2. *«Паровоз»* сидя на кровати, руки согнуты ноги тоже. Двигаемся на ягодицах вперёд, назад.  3. *«Самолёты»* стоя на коленях, руки в стороны. Повороты туловища и рук в право, влево  4. *«Парашютисты»* сидя на пятках, руки на коленях. Поднять руки вверх сомкнуть пальцы, опустить  5. Ходьба по корригирующим дорожкам, обширное умывание. Дыхательные упражнение. *«Самолёты»* | **Комплекс №10**  1. *«Потянулись»* - лёжа на спине, руки вытянуть за голову, потянуться.  2. *«Колобок»* - лёжа на спине. На счёт 1,2,3, **группировка***(подтянуть колени к груди, обхватить)* на счёт 4 вернуться в и. п.  3. *«Рыбки»* - лёжа на животе, руки под подбородком. На счёт 1,2,3, ноги развести в стороны, дрыганье. на счёт 4 вернуться в и. п.  4. А теперь все дружно встанем около кроватки, и попрыгаем легко на двух ногах.  5. Ходьба по корригирующим дорожкам, обширное умывание.  Дыхат. упражнение *«Петушки»* взмах руками вверх, вдох. Опускание рук, выдох со словом *«Кукареку»* |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс№1 *«Весёлый котёнок»***  1. Лёжа в кровати. Тянем ручки, тянем ушки, ручкой облака достали, и немного выше стали.  2. Чтоб головку разбудить надо шейкой покрутить. Повороты головой вправо, влево.  3. *«Велосипедисты»* движения ногами, как будь-то езда на велосипеде.  4. А куда же делись ножки?  Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Бег на месте.  Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание.  Дыхательное упражнение. Улыбнулись, потянулись. Улыбку вдыхаем, капризки выдыхаем. | **Комплекс №2 *«Утята»*.**  1. Наши ребята как утята отправляются купаться к озеру. Сгибаем ноги в коленях и поочередно потопаем ими по кровати 5 раз  2. На пути утятам попадается велосипедист. Лёжа, попеременное вращение ногами.  3. Дошли утята до железной дороги, видят дорога перекрыта шлагбаумом. *(дети поднимают и опускают прямые ноги 5 раз)*.  4. Подошли утята к к озеру. А на озере растут цветы – лотосы (дети садятся в позу лотоса через стороны поднимают руки над головой, делают глубокий вдох). *(3 раза)*  Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс№1 *«Весёлый котёнок»***  1. Лёжа в кровати. Тянем ручки, тянем ушки, ручкой облака достали, и немного выше стали.  2. Чтоб головку разбудить надо шейкой покрутить. Повороты головой вправо, влево.  3. *«Велосипедисты»* движения ногами, как будь-то езда на велосипеде.  4. А куда же делись ножки?  Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали. Бег на месте.  Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание.  Дыхательное упражнение. Улыбнулись, потянулись. Улыбку вдыхаем, капризки выдыхаем. | **Комплекс №2 *«Утята»*.**  1. Наши ребята как утята отправляются купаться к озеру. Сгибаем ноги в коленях и поочередно потопаем ими по кровати 5 раз  2. На пути утятам попадается велосипедист. Лёжа, попеременное вращение ногами.  3. Дошли утята до железной дороги, видят дорога перекрыта шлагбаумом. *(дети поднимают и опускают прямые ноги 5 раз)*.  4. Подошли утята к к озеру. А на озере растут цветы – лотосы (дети садятся в позу лотоса через стороны поднимают руки над головой, делают глубокий вдох). *(3 раза)*  Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание. |

**Комплекс оздоровительной гимнастики после сна и закаливающих процедур**

**(массаж, корригирующая ходьба, водные процедуры и др.)**

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплекс №3**  1. Лёжа в кровати. Ноги длинные, короткие. Ноги выпрямили, согнули.  2. Лёжа в кровати на спине. *«Ладушки»*- соединяем ступни ног, разводим в стороны.  3. *«Котята виляют хвостиком»* стоя на четвереньках, повороты таза вправо, влево.  4. А теперь мы с вами зайки, из кровати вылезайка, становитесь босиком и попрыгайте легко.  5. Ходьба по коррегирующим дорожкам, обширное умывание.  6. Дыхательное упражнение. Носиком вдохнули, ротиком подули. Здоровье вдыхаем, болезни выдыхаем. | **Комплекс №4 *«Мышки»***  1. Мышки глазки открывали и зарядку делать стали: моргание ресницами, поворачивая голову вправо, влево.  2. Мышки лапки поднимали, а потом их опускали. Поднимание и опускание прямых рук.  3. А потом они игрались на животике качались: лёжа на животе руки и ноги тянем вверх и выполняем качание на животе.  4. Дружно мышки все вставали. ловко, ловко прыгать стали.  Ходьба по коррегирующим дорожкам, умывание.  Дыхат. Упражнение. Мышки нюхают цветы: носиком вдохнули ротиком подули |

**Игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Сюжетно-ролевые   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Подвижные   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Театрализация   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Индивидуальная работа с воспитанниками на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Познавательное**  **развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Сроки** |
| 1.Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»  2.Составление социального паспорта группы.  3.Инд. беседа «Режим дня и формы организации детей в выходные»  4.Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».  5.Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»  6.Памятка «Если ребенок заболел» | 2-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу  1-я неделя месяца  В течение месяца |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | **Сроки** |
| 1.Консультация для родителей «Играйте вместе с ребенком. Игры по развитию речи»  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде»  4.Папка - передвижка «Читайте детям сказки»  5.Памятка «Что делать с ребёнком, который не проявляет желания к самостоятельной деятельности | 2-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу  1-я неделя месяца  В течение месяца |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | **Сроки** |
| 1.Консультация для родителей «Дети и средства массовой информации»  2.День Добрых Дел (Изготовление кормушек.)  3.Папка – передвижка «Мамочка – наше солнышко!»  4.Памятка для родителей: «На остановке маршрутного транспорта»  5.Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  6. Родительское собрание «Приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками» | 2-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу  1-я неделя месяца  В течение месяца |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | **Сроки** |
| 1. Консультация для родителей «Опыт- форма познания ребенка»  2. Конкурс «Новогодняя игрушка»  3. Папка – передвижка «Безопасность в вашем доме»  4.«Новый год» (совместный праздник) (инструктаж, помощь в подготовке костюмов)  5.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?». | В течение месяца  1-я неделя месяца  В течение месяца |

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**( 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 7.00-8.30  8.30 - 9.10  9.10-10.10 | 1. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) .  2.Беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам  3.Воспитание культурно – гигиенических навыков или навыков общественного поведения  4. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Сюжетно – ролевые игры.  5. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.  6. Дидактические игры по закреплению материала или подготовке к занятиям (индивидуальная работа).  7. Беседы с детьми | | | | |
| Семья, детский сад | Родная страна, родной город | Социально – нравственное воспитание, этикет | Математические развитие | Труд взрослых. Окружающий мир |
| 8. Дидактические игры | | | | |
| Игры экологического содержания | Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи | Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха, игры с содержание УМК «говорим по– татарски» | Игры на классификацию и сериацию | Игы на развитие творческого воображения, словесные игры |
| 9. Индивидуальная работа | | | | |
| Индивидуальные беседы:  -Безопасность (1 неделя)  - этические беседы (2 неделя)  - поведение в социуме (3 неделя)  - КГ навыки (4 неделя) | Развитие мелкой моторики рук  Познавательное развитие | Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы. | Работа над выразительностью речи (1 нед)  Обогащение словаря (3 нед.) | ЗКР  Развитие фонематического слуха (4). |
| 10. Построение на зарядку. Утренняя гимнастика  11.Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой  12. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, лого ритмические игры, элементы психо гимнастики  13.Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой.  14. Игры. Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места.  15. НОД по расписанию. | | | | |
| 10.10-10.30 | 16. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. | | | | |
| 10.30-12.25 | 17. Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями в природе  \* Труд в природе, на участке  \*Сюжетно – ролевые игры  \*Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Подвижные игры | | | | |
| Наблюдения за живой природой | Наблюдения за неживой природой | Наблюдения за явлениями общественной жизни | Целевая прогулка. Дидактические и экологические игры | Наблюдения за живой природой (растения) |
| * Подвижные игры | | | | |
| Народные игры. Спортивные игры и упражнения | П/и с прыжками  П/и с метанием | П/и на равновесие,  перелазывание. На развитие координации движения | С правилами. Со стихотворным текстом | П/и с бегом. Формирование пространственных отношений. |
| 12.25-12.40  12.40-13.00  13.00-15.15  15.15-15.30  15.30-15.50  15.50-16.00  16.00-16.25\_\_\_\_\_\_  16.25-18.00 | 18. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку  19.Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  20.Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение.   1. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа.   22. Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа).  23.Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.  24. Полдник. Формирование культуры еды. Полоскание рта.  25. Деятельность в группе.  26.**НОД** | | | | |
| Чтение русских народных сказок. Сюжетно – ролевые игры  Малоподвижная игра | Заучивание стихотворений. Сюжетно – ролевые игры. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами. Вечера – развлечения | Чтение рассказов и сказок о природе. Игры – драматизации. Дидактические игры в музыкально- театральном центре | Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно – конструктивные игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике. Кружок «Весёлая математика» | Жанры малого фольклора. Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами |
| 27. Индивидуальная игра | | | | |
| Конструирование из бумаги, поделки из природного материала | Развитие мелкой моторики | Развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики | Работа над выразительностью речи | ЗКР Развитие фонематического слуха |
| 28. Прогулка  29. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  30. Уход домой. | | | | |
|  |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: День Знаний**  **Период: 1-я неделя сентября** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |
| Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дворник, медсестра) | Праздник «День Знаний» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник 02.09*** | 1. **Познавательное развитие**   **ФЦКМ** О.В.Дыбина  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. стр.17  **«Теперь мы старшие дошкольники»**  1. Продолжать формировать представления детей о детском саде как большом сообществе детей.  2. Показать значимость каждого ребенка, продолжать формировать дружеские взаимоотношения.  **Речевое развитие ЗКР**  В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в ст.гр.», стр.26  **3**. **Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора | ***Вторник 03.09*** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. Гербова  «Занятия по развитию речи в ст.гр.», стр.26  **«Мы - воспитанники старшей группы**»  1. Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.  2.Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.  3. Развитие диалогической речи  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование** Т.С. Комарова стр.30  Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа.  **«Картинка про лето»**  1. Продолжать формировать умения изображать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы.  2.закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу.  3. Развивать образное восприятие, образные представления; развивать творческую активность. |
| ***Среда 04.09*** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса  «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников", стр.9  **«Наоборот»**  1. Знакомство со словом «наоборот», «противоположно», и усвоение их значение;  2.Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация**  Комарова Т.С. “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа», с. 40  **Цветная бумага “Овощи на тарелке»**  Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления | ***Четверг 05.09*** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева,  В.А.Позина стр.12  **Занятие № 1**  Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка** «Грибы»Комарова Т.С С.29  Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолща.ножки. |
| Пятница 06.09 | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  «Как заполнять календарь природы?»  Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  **Труд.** Социализация. Безопасность  Л.В.Куцакова  «Трудовое воспитание в детском саду»  «Складывание кроватных покрывал»  Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка №1** | **2-я половина дня** | **Прогулка №2** |
| **Понедельник**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **1.Д/ игра по экологии**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Пальчиковая гимнастика**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Беседа (Семья, детский сад)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.Трудовые поручения**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Картотека №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1.ЧХЛ(РНС)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Артикуляционная гимнастика**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Сюжетно-ролевая игра**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. Индивидуальная игра (конструирование из бумаги, поделки из природного материала)**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_**Картотека№\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка №1** | **2-я половина дня** | **Прогулка №2** |
| **Вторник**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **1.Д/ игра по развитию речи**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Беседа (Родная страна, родной поселок)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Паличиковая гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Трудовые поручения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_**Картотека№**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1.Заучивание(повторение)**  **стихотворения, песни**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Артикуляционная гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Сюжетно-ролевая игра**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Настольно-печатные игры**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Подвижная игра со словами**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_**Картотека№\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка №1** | **2-я половина дня** | **Прогулка №2** |
| **Среда**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **1.Д/ игра по математике**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2.Пальчиковая гимнастика**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Трудовые поручения**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_**Картотека№**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1.ЧХЛ рассказы и сказки о природе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Артикуляционная гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Игра-драматизация**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Д/игра**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Трудовые поручения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_**Картотека№\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка №1** | **2-я половина дня** | **Прогулка №2** |
| **Четверг**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **1.Д/ игра по познавательному развитию**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Пальчиковая гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Беседа (Безопасность)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Трудовые поручения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_**Картотека№**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1.ЧХЛ Сказки народов и писателей мира**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Артикуляционная гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Строительно-конструктивная игра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Трудовые поручения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_**Картотека№**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Утро** | **Прогулка №1** | **2-я половина дня** | **Прогулка №2** |
| **Пятница**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **1.Д/ игра на классификацию и сериацию**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Пальчиковая гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Беседа (Труд взрослых. Окружающий мир)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5.Трудовые поручения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_**Картотека№**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **1.ЧХЛ жанры малого фольклора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Артикуляционная гимнастика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Настольно-печатные игры**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Игра малой подвижности**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5.Труд в уголке природы (зимний сад)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_\_**Картотека№**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: «Осень»**  **Период: 2 - 4-я недели сентября** | | |
| ***Задачи:*** | | ***Итоговое мероприятие:*** |
| ***Труд людей осенью***  2 недели  ***Времена года***  1 неделя  ***Природные зоны***  с 29 сентября по 03 октября | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе | Праздник «Осень, осень, в гости просим»,  Выставка цветов и детского творчества (совместно с родителями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник 09.09*** | **1. Познавательное развитие ФЦКМ**  О.А. Соломенникова  Наступила осень  Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях.  **Речевое развитие ЗКР**  (1.) **Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).  **3**. **Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора | ***Вторник 10.09*** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. ГербоваСтр.27-28  Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»  Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование** Т.С. Комарова стр.31  «Знакомство с акварелью» Познакомить с акварель­ными красками, их особенностя­ми: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно по­ лучить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.  Учить способам работы акваре­лью |
| ***Среда 11.09*** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников", **Тема №2.** Большой –маленький  Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация**  Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 18  **“Веселые портреты”**  Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. | ***Четверг 12.09*** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева  **Занятие №2**  Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направление  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка** с.32Т.С. Комарова  «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). |
| ***Пятница 13.09*** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»  Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. **Социализация**. Безопасность  Л.В.Куцакова  «Культура поведения» Беседа «Правила этикета».  Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник 16.09.*** | 1. **Познавательное развитие**   **ФЦКМ** О.В.Дыбина  Предметы, облегчающие труд человека в быту.  Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту   1. **Речевое развитие**   **ЗКР**(2.) **Знакомство**: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).  **3 Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора | ***Вторник 17.09.*** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. ГербоваСтр. 28-29  Пересказ сказки «Заяц-хвастун»  Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование Космея..(Т.С. Комарова стр32)  Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: фор­му лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с ак­варельными красками, упражнять в способах работы с ними. |
| ***Среда 18.09*** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е.Веракса  **Тема№3**. Превращение  Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация** Комарова, с. 35  **Цветная бумага “На лесной полянке выросли грибы”**  Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. | ***Четверг 19.09.*** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.16  **Занятие №3**  Совершенствовать навыки счета в пределах 5,упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера,сегодня,завтра   1. **Художественно-эстетическое развитие**   Музыка по плану муз.руководителя   1. **Художественно-эстетическое развитие**   **Лепка** Комарова С.37  «Красивые птички»  Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество. |
| Пятница 20.09. | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  «Экскурсия в библиотеку»  Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования  библиотекой  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. **Безопасность**  **Тема: «Правила поведения в детском саду»**  Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду») |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник 23.09*** | **1. Познавательное развитие ФЦКМ**  О.А. Соломенникова  Экологическая тропа осенью (на улице)  Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(3.) **Тема - Звук и буква А. Звук А:** граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)  **3. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора | ***Вторник 24.09*** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. ГербоваСтр.30-31  Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени  Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование Укрась платочек ромашками**.  (Т.М. Комарова стр33) Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое вос­приятие, чувство симметрии, чувство композиции. |
| ***Среда 25.09.*** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса  Тема№ 4. Схема превращения  Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация силуэтная с элементами рисования “Цветные ладошки”** Лыкова ,с. 24  Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру | ***Четверг 26.09.*** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17  Занятие№1  Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка** С.41 «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)  Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. |
| ***Пятница 27.09.*** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  «Овощи и фрукты на нашем столе»  Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  **Труд.** Социализация. Безопасность  **Полив комнатных растений**  Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за  растениями. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Я вырасту здоровым»**  **Период: 1 - 2-я недели октября** | |
| ***Задачи:*** | ***Итоговое мероприятие:*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд | 1.Спортивное соревнование  «День бегуна».  2.Развлечение «День тигра» |

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник 30.09. | 1. **Познавательное развитие**   **ФЦКМ**  **О.В.Дыбина «**Моя семья»   1. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.   **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(4.) **Тема - Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 30.09. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.В.Дыбина**  Моя семья  Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(4.) **Тема - Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора | Вторник 01.10. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.32-33  Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении)  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование **Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.** (Т.М. Комарова стр34)  Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. |
| Среда. 02.10. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №5.Лед – Вода  Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя    **3 Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация Комарова, с. 52  **Цветная бумага “Автобус”**  Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты | Четверг 03.10. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.18  Занятие№2  Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка** С.49 «Олешек» Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пятница 04.10 | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Как человек охраняет природу»  Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **«Положительные моральные качества»**  Беседа «Заботливость».  Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 07.10. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Во саду ли, в огороде  Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(5.) **Тема и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 08.10. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.33-34  Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине.  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование Чебурашка. (Т.М. Комарова стр334)  Учить: создавать в рисунке образ лю­бимого сказочного героя: переда­вать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). |
| Среда 09.10. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №6. Морозко  Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения    **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя    **3 Художественно-эстетическое развитие**  Комарова, с. 53  **Цветная бумага “Дома на нашей улице”**  Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой. | Четверг 10.10. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.20  Занятие№3  Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7,продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.    **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка С.51 **«**Вылепи свою любимую игрушку»  Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. |
| Пятница 11.10. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Растения в нашем уголке природы»  Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»**  Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «День народного единства»**  **Период: 3 – неделя октября- 2-я недели ноября** | |
| ***Задачи:*** | ***Итоговое мероприятие*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о Приморском крае и его столице – Владивостоке. | Праздничное тематическое занятие.  Экскурсия в музей детского сада |

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник 14.10. | 1. **Познавательное развитие**   **ФЦКМ «Мои друзья»** О.В.Дыбина   1. Расширять знания о сверстниках, 2. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним.   **2**. **Речевое развитие**  **ЗКР**(6.) **Тема - Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 14.10. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.В.Дыбина**  Мои друзья  Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(6.) **Тема - Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 15.10. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.35  Весёлые рассказы Н.Носова  Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  РисованиеЧто ты больше всего любишь рисовать(Т.М. Комарова стр36) Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. |
| Среда 16.10. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №7.Твердое – жидкое  Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лыкова, с. 68  **Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования “Золотые березы”**  Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками | Четверг 17.10. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.21  Занятие№4  Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.** «Котенок» С.56 Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. |
| Пятница 18.10. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Корова и коза – домашние животные»  Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Мытье строительного материала**  Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. |  |  |
| Понедельник 21.10. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Домашние животные  Закреплять понятие детей о домашних животных.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(7.) **Тема - Чтение слогов АУ, УА**, печатание слогов.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 22.10. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.35-36  Лексические упражнения .Чтение стихотворенияС.Маршака «Пудель»  Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование **Т.С. Комарова стр36**  Осенний лес  Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные дере­вья;  по-разному изображать деревья, траву, листья.  Закреплять приемы работы кистью и красками |
| Среда 23.10. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №8.Снегурочка  Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя    **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лыкова, с. 54  **Цветная бумага “Цветные зонтики”**  Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения  **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя | Четверг 24.10. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.23  Занятие №1  Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8,упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7,совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка Лыкова Стр.70  **«Пернатые, мохнатые, колючие**  Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела животных. |
| Пятница 25.10. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Для чего животным хвосты?»  Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  «**Этические представления»** Беседа «Что такое доброта».  Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, формировать представление о доброте как положительном качестве человека. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 28.10. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.В.Дыбина**  Что предмет расскажет о себе.  Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(8.) **Тема - Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.    **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 29.10. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.36-38  Учимся вежливости  Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  РисованиеИдет дождь.Т.М. Комарова стр37 |
| Среда 30.10. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №9.Жидкое – твердое  Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **И.А. Лыкова** Стр.48  **Аппликация**  **«Листочки на окошках»**  Упражнять детей в вырезывании предметов путем сгибания листа пополам (симметричное вырезывание); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен ( красками) , наносить жилкование ( карандашом, фломастером) | Четверг 31.10. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.24  Занятие№2  Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка **И.А. Лыкова** Стр. 54  «**Дружный хоровод»** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления |
| Пятница 01.11. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Жизнь хомяка в природе»  Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе:; уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в доме-домашнее животное  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Тема: «Служба 01»**  Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг») |  |  |
| Понедельник 04.11. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Прогулка по лесу  Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(9.) **Тема - Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 05.11. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр. 38-39  Обучение рассказыванию: описание кукол  Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  РисованиеВеселые игрушки.(Т.М. Комарова стр39 Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. |
| Среда 06.11. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения №10.Нагревание – охлаждение  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78  **Аппликация**  **« Жила – была конфета»**  Формировать умение детей выбирать сюжет о бытовых явлениях, грамотно отбирать содержание работы в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. | Четверг 07.11. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.26  Занятие№3  Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»,упражнять в умении сравнивать предметы по величине( до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка |
| Пятница 08.11. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»  Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни животных  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Уборка кровати**  Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся  одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 11.11. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.В.Дыбина**  Мы друзья  Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые".  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(10.) **Тема - Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 12.11. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.41-42  Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней  Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке.  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  РисованиеДымковская слобода (деревня).  (Т.М. Комарова стр42) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. |
| Среда 13.11. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №11.Испарение  Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя    **3 Художественно-эстетическое развитие**  **И.А. Лыкова**  Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. стр.90  **Аппликация**  **" Снеговики в шапочках и шарфиках"**  Формировать умения создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно предавать форму и пропорции частей. | Четверг 14.11. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.27  Занятие№1  Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте,упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  **2 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка стр.52 **И.А. Лыкова**  «**Кто под дождиком промок?»**  . Формировать умение самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. |
| Пятница 15.11. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Лошадь и овца-домашние животные»  Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **«Этические представления»** Беседа «Разговор с младшими». Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность. |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Тема: «Новый год»**  **Период: 3-я неделя ноября по 25 декабря** | | | **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что такое праздник**  **2 недели**  **Готовимся к Новому году**  **1 неделя**  **Подарки к Новому году**  **1 неделя** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник | | | | |
| Понедельник 18.11. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Осинины  Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(11.) **Тема - Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 19.11. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.42  Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование по замыслу(Т.М. Комарова стр.55)  Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.  Продолжать учить рисовать акварелью. |
| Среда20..11. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №12.Золушка  Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лыкова, с. 134  **Аппликация “Банка варенья для Карлсона”** Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам | Четверг 21.11. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.30  Занятие№2  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка **И.А. Лыкова** стр.130 «**Ходит дрема возле дома»** Познакомить детей с созданием выразительных лепных образов, сочетая разные способы и приемы лепки |
| Пятница 22.11. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Уходит золотая осень»  Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Тема: «Опасный лед».**  Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду…» из серии «Смешарики, « [Безопасность зимой](http://old.spas-extreme.ru/el.php?EID=7791&param1=nopreview)» с сайта Спас Экстрим. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 25.11. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.В.Дыбина**  Коллекционер бумаги  Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах  **2**. **. Речевое развитие**  **З**КР(12.) **Тема - Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройдённого материала  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 26.11. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.42-44  Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»  Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование **«**Большие и маленькие ели» (Т.М. Комарова стр.57) Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) |
| Среда 27.11. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №13.Выпаривание соли  Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация , вата**  **“Деревья в снегу”**  Учить вырезать ствол, ветки дерева. Умение оформлять, используя вату | Четверг 28.11. | **1 Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.31  Занятие№3  Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка** С.60 Комарова «Девочка в зимней шубке» Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения |
| Пятница 29.11 | **1.**  **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  Мытье игрушек  Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Письма заболевшим детям»  Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок выглядит красиво. |  |  |
| Понедельник 02.12. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Берегите животных!  Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(13.) **Тема - Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 03.12 | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.44-45  Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  РисованиеЗима (Т.М. Комарова стр.55)  Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. |
| Среда 04.12. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №14.Стирка и глажение белья  Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация**  **" Заснеженный дом "**  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, стр.112  Формировать умение создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации и показать ее изобразительно-выразительные возможности. | Четверг 05.12. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.32  Занятие№4  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка И.А. Лыкова** стр. 88 « **Снежный кролик"**  Продолжать формировать умения детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами |
| Пятница 06.12. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Станем юными защитниками природы»  Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **«Культура поведения»** Беседа «Эти добрые словечки». Закреплять словесные формы выражения благодарности. Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 09.12 | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.В.Дыбина**  Детский сад  Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(14.) **Тема - Звук и буква М**: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 10.12. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.45-46  Рассказывание по картине  Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование«Снежинка» (Т.М. Комарова стр.61  Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. |
| Среда 11.12. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №15.Конденсация  Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация**  **" Снеговики в шапочках и шарфиках"**  Формировать умения создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно предавать форму и пропорции частей. | Четверг 12.12. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.34  Занятие№1  Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка " Зимние забавы" стр114 **И.А. Лыкова**  Продолжать формировать умения предавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека в движении. |
| Пятница 13.12. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»  Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Тема: «Спички – детям не игрушки»**  Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка») |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 16.12. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Пернатые друзья  Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(15.) **Тема - Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 17.12. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.46-47  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование **«**Дети гуляют зимой на участке» (Т.М. Комарова стр.66) Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног |
| Среда 18.12. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №16.Змей Горыныч о трех головах  Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию    **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Комарова, с. 72  **Цветная бумага “Петрушка на елке”**  Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз | Четверг 19.12 | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина стр.**36  Занятие№2  Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка **«Снегурочка»Т.С. Комарова** стр.64  Продолжать формировать умения передавать в лепке фигуру человека. |
| Пятница 20.12. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Что за зверь!»  Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.** **Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Разобрать новогодние украшения в группе**. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. |  |  |
| Понедельник 23.12. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  **О.А. Соломенникова**  Пернатые друзья  Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.  **2**. **Речевое развитие**  **З**КР(16.) **Тема - Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.  **3 Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора | Вторник 24.12. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.49-50  Обучение рассказыванию  Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».  **2. Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование **«**Наша нарядная елка»(Т.М. Комарова стр.63) Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. |
| Среда 25.12. | **1. Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**  Тема №17.Лед – вода – пар  Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сегрегационном изменении воды.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лыкова, с. 102  **Цветная бумага, конфетти ”Новогодняя елка”**  Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти | Четверг 26.12 | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина** стр.37  Занятие№3  Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Лепка Ёлочка-красавица  Передавать образ нарядной ели |
| Пятница 27.12. | **1. Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Лес- это дом для многих жильцов»  Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.  **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. Безопасность  **Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»**  Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ») |  |  |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **ЗИМА**  **Мы во двор пошли гулять**  **Раз, два, три, четыре, пять,**  (Загибать пальчики по одному)  **Мы во двор пришли гулять**  **Бабу снежную слепили.**  (имитировать лепку комков)  **Птичек крошками кормили,**  (Крошить «хлебушек» всеми пальчиками)  **С горки мы потом катались.**  (Вести указ-м пальцем правой руки по ладони левой руки)  **А еще в снегу валялись.**  (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)  **Все в снегу домой пришли,**  (Отряхивать ладошки)  **Съели суп и спать легли.**  (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щуку) | **«Обезьянка»**   |  |  | | --- | --- | | За нижнюю губку  заложен язык –  Из зеркала смотрит  мартышкин двойник. | Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.  Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд. |   **«Бульдог»**   |  |  | | --- | --- | | За верхнюю губку  заложен язык –  Бульдог уступать  никому не привык. | Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.  Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд. | |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **СНЕЖИНКИ**  **Стою и снежинки в ладошку ловлю.**  (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с  с указательного, по ладони правой руки)  **Я зиму, и снег, и снежинки люблю.**  (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с  указательного, по ладони левой руки)  **Но где же снежинки? В ладошке вода!**  (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)  **Куда же исчезли снежинки? Куда?**  (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)  **Растаяли хрупкие льдинки-лучи...**  **Как видно, ладошки мои горячи.**  (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) | **«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**   |  |  | | --- | --- | | Обезьянка и бульдог –  Всем покажет язычок. | Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).  Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог». |   **«Хомячок»**   |  |  | | --- | --- | | Языком давить стараюсь,  В щеку сильно упираюсь.  Раздалась моя щека,  Как мешок у хомяка. | Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.  Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд. | |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **НАШИ МАМЫ**  **Много мам на белом свете,**  (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) **Всех их очень любят дети! Журналист и инженер,**  (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке) **Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны**  (сжимают обе ладошки в «замочек») **Мамы разные важны!**  (разводят руки, поднимают ладошками вверх) | **«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**   |  |  | | --- | --- | | Шарик слева, шарик справа,  Есть у нас одна забава:  В щеки дуем – чередуем,  То в одну, а то в другую. | Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.  Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую. |   **«Самовар»**   |  |  | | --- | --- | | Щеки надую и выпущу пар,  И запыхчу, как большой самовар. | Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.  Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». | |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**АПРЕЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **КОСМОС**  **Мы по глобусу шагаем -**  (Указ-ми и средними пальцами обеих рук одновременно с двух сторон головы вверх)  **Пальцы дружно поднимаем -**  (Ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук параллельно друг другу)  **Перешли через лесок**  (Указ-й и средний пальцы правой руки переходя левую руку сжатую в кулак)  **На гору забрались,**  (Пальцы правой руки подняты вверх, а указ-й и средний пальцы левой руки идут вверх по правой руке)  **Оказались в океане**  (Зажимается нос правой рукой, а левой рукой выполняется волнообразное движение )  **Вместе покупались.**  (Имитация «плавания»)  **Пошагали в Антарктиду**  (Указ- и средние пальцы обеих рук идут навстречу друг другу)  **Холодно, замерзли.**  (Обхватить себя руками, показать как холодно)  **На ракету все мы сели**  (Над головой сделать «домик»)  **И в космос полетели.** (Руки поднимаются  ладонями вверх) | **«Чашечка»**   |  |  | | --- | --- | | Улыбаюсь, рот открыт:  Там язык уже стоит.  К зубкам подняты края  Вот и «чашечка» моя. | Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.  Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки. |   **«Вкусное варенье»**   |  |  | | --- | --- | | Как будто варенье  лежит на губе –  Слижу его «чашечкой»  в ротик себе. | Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка.  Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку». | |

**Работа по развитию мелкой моторики рук, развитию артикуляции и речевого дыхания**

**МАЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | **Артикуляционная гимнастика** |
| **АЛЫЕ ЦВЕТКИ**  **Наши нежные цветы**  (Щепоть руки смотрит вверх, руки перед собой согнуты в локтях)  **Распускают лепестки**  (Медленно раскрывают пальцы)  **Ветерок чуть дышит,**  **Лепестки колышет.**  (Плавные движения кистями вправо-влево)  **Наши алые цветки**  **Закрывают лепестки.**  (Медленно соединяем пальцы в щепоть)  **Тихо засыпают.**  (Опускаем кисти вниз, руки согнуты в локтях)  **Головой качают.**  (Качаем кистями, руки согнуты в локтях) | **«Парус»**   |  |  | | --- | --- | | Улыбаюсь, рот открыт:  «Парус» там уже стоит.  Прислоню язык, смотрю,  К зубкам верхним изнутри. | Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.  Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд. |     **«Иголочка»**   |  |  | | --- | --- | | Улыбаюсь: вот шутник –  Узким – узким стал язык.  Меж зубами, как сучок,  Вылез длинный язычок. | Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.  Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10. | |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | **Сроки** |
| 1.Родительское собрание«Безопасность детей старшего дошкольного возраста»  2.Папка - передвижка«Зимние забавы на свежем воздухе»  3.Консультация для родителей «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»  4. Памятка «Движения особого ребёнка» | В течение месяца  2-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | **Сроки** |
| 1.Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»  2.Памятка «Пожарная безопасность»  3.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка в семье».  4.Папка – передвижка «Широкая Масленица!»  5.Подготовка к празднику 23 февраля.  6.Консультация для родителей «Дидактическая игра» | 1-я неделя месяца  По запросу  В течение месяца  2-я неделя месяца  В течение месяца |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ** | **Сроки** |
| 1.Подготовка к празднику 8 Марта.  2.День Добрых Дел(Изготовление скворечников)  3.Папка – передвижка «Весна идёт- Весне дорогу!»  4.Консультация для родителей «Не забывайте народные игры»  5. Консультация для родителей «Занимательная математика»  6.Памятка «Мои права и обязанности» | 1-я неделя месяца  2-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу  В течение месяца |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | **Сроки** |
| 1.Конкурс «Мир КОСМОСА»  2.Папка – передвижка «Спорт- это здоровье!»  3.Консультация для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста »  4.Памятка «Поговори со мною мама или умеем ли мы общаться с детьми»  5.Советы для родителей «Семейные праздники» | 2-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу  1-я неделя месяца  В течение месяца |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЙ** | **Сроки** |
| 1.Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.  2. Консультация «Развитие навыков безопасного поведения на дороге»  3.Памятка «Домашнее задание»  4.Родительское собрание «Успехи нашей группы»  5.День Добрых Дел (Благоустройство участка) | 1-я неделя месяца  В течение месяца  По запросу  2-я неделя месяца  В течение месяца |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Зима»**  **Период: 2–4 недели января** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зимушка- Зима  2-я неделя  Мы-спортсмены  3-я неделя  Зимние чудеса  4-я неделя | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  Формировать первичный исследовательский и  познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сне-  гопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Зимние соревнования  «В стране Спортландии»,  Выставка детского творчества |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «День Защитника Отечества»**  **Период: 1–3 неделя февраля** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наша Армия  1-2 неделя  Будущие защитники Родины  3-я неделя | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  «День защитника Отечества»,  Фотовыставка  «Мой пап – солдат!»,  Посещение музея детского сада |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Международный женский день»**  **Период: 4-я неделя февраля- 1-я неделя марта** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к празднику  4-я неделя  Подарки к празднику  1-я неделя | Организовывать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта,  Выставка детского рисунка  «Милой мамочке моей» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Народная культура и традиции»**  **Период: 2-4 неделя марта** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декоративно-прикладное искусство  2-3 недели  Народная культура  4-я неделя | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).  Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 1.Фольклорное развлечение  «Масленица»  2.Выставка рисунков с элементами народной росписи.  3.Составление композиции «Русская изба» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Весна»**  **Период: 1-2 неделя апреля** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-2 неделя | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Тематическое праздничное развлечение  «День Земли»  22 апреля.  Выставка поделок из бросового материала |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «День Победы»**  **Период: 3-я неделя апреля-1-я неделя мая** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Герои ВОВ  4-я неделя апреля  Памятники героям ВОВ  1-я неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям ВОВ как в стране, так и Приморском крае, поселке. | Фестиваль детского творчества, посвященный Дню Победы. Посещение памятника павшим.  Выставка детского рисунка «Миру – мир» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Лето»**  **Период: 2-4-я неделя мая** | |
| **Задачи:** | **Итоговое мероприятие:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лето- красно солнышко  1-я неделя  Живая и неживая природа.  2-я неделя  Труд летом  3-я неделя | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Выставка коллективного детского рисунка  «Здравствуй, лето!».  День защиты детей 1 июня. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 09.01** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36  **Занятие№2**  1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10,  2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины,  3. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди,  4. Упражнять в последовательном назывании дней недели.  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка «Зайчик»** стр. 67 Комарова Т.С.   1. Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. 2. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. 3. Учить передавать простые дви­жения фигуры. 4. Развивать умение рассматри­вать созданные фигурки живот­ных, отмечать их выразитель­ность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 10.01** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Что за зверь!»**   1. Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; 2. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.   **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. **Социализация**. Безопасность  **«Культура поведения»** Беседа «В мире вежливых слов».   1. Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. 2. Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 13.01** | 1. **Познавательное развитие**   **ФЦКМ**  **О.А. Соломенникова**  **«Зимние явления в природе»**   1. Расширять представления о зимних изменениях в природе. 2. Закреплять знания о зимних месяцах. 3. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). 4. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. 5. Развивать познавательную активность, творчество 6. **Речевое развитие**   (23.) **Тема - Буква Ю**: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)  **3 Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 14.01** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. Гербова Стр.51  **Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**   1. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, 2. Познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».   **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование Т.М. Комарова стр.64  **«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**   1. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; 2. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. 3. Учить красиво располагать изображения на листе. 4. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 15.01.** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса стр.48  **Тема №18. Игра в школу**   1. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. 2. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения.   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация** Колдина стр.27  **Вата. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”**   1. Познакомить с последовательностью работы. 2. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 16.01** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.37  **Занятие№3**   1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, 3. Учить ориентироваться на листе бумаги.   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка «Щенок»** стр. 74 Комарова Т.С.  1.Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ;  2.Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 17.01** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Лес- это дом для многих жильцов»**   1. Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.   **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд.Социализация. **Безопасность**  **Тема: «Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?"**   1. Учит детей не брать без разрешения медикаменты. 2. Рассказать о вреде и пользе витаминов. С/р. игра "Аптека" |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 20.01** | **1.Познавательное развитие**  **ФЦКМ**  **О.А. Соломенникова**  **«Покормим птиц»**   1. Расширять представления о зимующих птицах родного края. 2. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. 3. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. 4. Закреплять знания о повадках птиц. 5. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), 6. развивать эмоциональную отзывчивость.   **2.Речевое развитие**  (24.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).  **3. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 21.01** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. Гербова Стр.51-52  **Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**   1. Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. 2. Развивать интерес к занятию.   **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование Т.М. Комарова стр.70  «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»   1. Развивать образные представления детей; художественное творчество. 2. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. 3. Упражнять в рисовании раз­ными, самостоятельно выбран­ными материалами |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 22.01.** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса стр.51  **Тема №19. Царство льда, воды и пара**   1. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. 2. Развитие представлений о знаках и символах   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация** Колдина стр.30  **Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков “Белка и зайка”**   1. Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 23.01** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39  **Занятие№4**   1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, 2. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, 4. Определять и называть стороны и углы листа.   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка «Кувшинчик»** стр. 83 Комарова Т.С.   1. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; 2. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами; 3. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 24.01** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Как люди помогают лесным обитателям»**   1. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.   **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  **Труд.** Социализация.Безопасность  **Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы**   1. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, 2. Планировать работу; 3. Воспитывать аккуратность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 27.01** | **1.Познавательное развитие**  **ФЦКМ**  **О.В.Дыбина**  **«Песня колокольчика»**   1. Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. 2. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.   **2.Речевое развитие**  (25.) **Тема - Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).  **3. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 28.01** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. Гербова Стр.70-71  **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»**   1. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. 2. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении)Память.   **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование** Т.М. Комарова стр.73  **«Красивое развесистое дерево зимой»**   1. Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). 2. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. 3. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. 4. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 29.01.** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса стр.53  **Тема № 20. Свойства веществ**   1. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация** Лыкова стр.134  **“Банка варенья для Карлсона”**   1. Учить составлять композицию. 2. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 30.01** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.40  Занятие №1   1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, 3. Определять и называть стороны и углы листа, 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка «Птицы на кормушке»** (воробьи и голуби или вороны и грачи)стр.86 Комарова Т.С.   1. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; 2. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; 3. Развивать умение оценивать результаты лепки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 31.01** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Творчеству Виталия Бианки посвящается»**   1. Познакомить с биографией В.Бианки, 2. Расширить знания о его творчестве; 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.   **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. **Социализация.** Безопасность  **«Положительные моральные качества»** Беседа «Скромность и хвастовство»   1. Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 03.02.** | **1. Познавательное развитие ФЦКМ** О.В.Дыбина  **Профессия-артист**  1. Познакомить детей с творческой профессией актера театра.  2. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.  **2**.  **Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация**  **Цветная бумага “Сказочная птица”** Комарова, с. 92   1. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения     **3. Речевое развитие**  **З**КР**Тема – Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 04.02.** | 1. **Речевое развитие**   **Развитие речи** В.В. ГербоваСтр.75  **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».**  Дидактическое упражнение «Подскажи слово»   1. Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. 2. Упражнять в образовании слов-антонимов   **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**  **«Городецкая роспись»(**Т.М. Комарова стр.67)   1. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. 2. Развивать художественный вкус. 3. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 05.02.** | **1. 1.Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса  **Тема №15**. «**Конденсация»**   1. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. 2. Развитие способностей к преобразованию   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 06.02.** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36  **Занятие№2**   1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, 3. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, 4. Упражнять в последовательном назывании дней недели   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка**  Лепка по замыслу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 07.02.** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Лес- это дом для многих жильцов»**  произведение В. Бианки «Снежная книга»   1. Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.   **2.Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  **Труд.** Социализация. Безопасность  **Посадка лука в ящик**   1. Учить подготавливать ящики  для посадки; 2. Развивать любознательность; 3. Воспитывать стремление трудиться самостоятельно |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 10.02.** | **1. Познавательное развитие ФЦКМ**  О.А. Соломенникова  **Вода в жизни человека**   1. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар.   Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке.  **2**. **Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация «Украшение закладки для книг»**   1. Формировать композиционные умения, 2. Учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, 3. Выделять центр, стороны, углы.   **3.Речевое развитие**  **З**КР Тема – Закрепление: Я Ю Е Ё И |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 11.02.** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. ГербоваСтр.77-78  **Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»**   1. Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; 2. Совершенствовать интонационную выразительность речи.   **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3. Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**  **«Машины нашего города (села)** (Т.М. Комарова стр.69   1. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. 2. Развивать творчество. 3. Закреплять умение рисовать предметы и их части |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 12.02.** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса  **Тема №16.**  **Змей Горыныч о трех головах**   1. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. 2. Развитие способностей к преобразованию   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 13.02.** | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.37  **Занятие№3**   1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, 3. Учить ориентироваться на листе бумаги   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя   1. **Художественно-эстетическое развитие**   **Лепка Птицы на кормушке**  Комарова стр. 86   1. Развивать восприятие детей, 2. Умение выделять разнообразные свойства птиц, 3. Сравнивать их; учить лепить птицу по частям; 4. Передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; 5. Развивать умение оценивать результаты лепки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 14.02.** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Как люди помогают лесным обитателям»**   1. Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.   .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. **Социализация.** Безопасность  **«Положительные моральные качества»**  Беседа: «Скромность и хвастовство»,   1. Воспитывать скромность, 2. Учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания |

МАРТ-АПРЕЛЬ-МАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ВТОРНИК**  **10.03.** | **1. Речевое развитие**  **Развитие речи** В.В. ГербоваСтр.84-85  **Беседа на тему :Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»**   1. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; 2. Указать на необходимость помощи мамам; 3. Вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.   **2. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3. Художественно-эстетическое развитие РИСОВАНИЕ**  «**Городецкий цветок».**   1. Продолжить обогащать представление детей о народном искусстве. |

|  |  |
| --- | --- |
| **СРЕДА**  **11.03** | **1. Познавательное развитие**  **ПИД** Н.Е. Веракса(стр.56)  **Тема №21. Строение веществ**   1. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. 2. Развитие способностей к преобразованию Строение веществ   **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3. Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ**  **12.03.** | **1. . Познавательное развитие**  **ФЭМП** И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46  **Занятие№1**   1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, 3. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.     **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие АППЛИКАЦИЯ**  **Коллективная из цветной бумаги или ткани “Наш аквариум”** Лыкова, с. 194   1. Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. 2. Составлять варианты рыбок и размещать композиционно |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЯТНИЦА**  **13.03.** | **1. Познавательное развитие**  **Формирование экологической культуры (ФЭК)**  **«Наши четвероногие друзья»**   1. Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; 2. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.   **2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3. Социально-личностное развитие**  Труд. Социализация. **Безопасность**  ***Тема: «Безопасность на льду весной»***   1. Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, 2. Познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.   Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».  Д/игра «Да-нет»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  16.03. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Знакомимся с ягодами  Продолжать знакомить детей с ягодами леса: малина, черникой, брусникой, волчьи лыком. Учить по внешнему виду отличать съедобных ягоды от несъедобных. Воспитывать бережное отношение к растениям.  **О.В.Дыбина**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие ЛЕПКА**  **Лепка.**  «Петух» Комарова с.91  Учить передавать в лепке ха­рактерное строение фигуры; са­мостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользо­ваться стекой, сглаживать по­верхность фигуры. Развивать эстетическое вос­приятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на краси­вые предметы, созданные изо­бражения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  17.03. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.58  Тема №22.  Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной  - Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитиеАппликация. Комарова с.89**  **Вырежи и наклей любую игрушку.**  Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  18.03. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.85-86  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.47  Занятие№2Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  19.03. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:**граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Тема:**«Весеннее небо».  **Цель:** Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».  Л.: Лыкова стр.168 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  20.03. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Как люди заботятся о своем здоровье весной»  Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  23.03. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Идет весна-красавица  Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.  **О.А. Соломенникова**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.**С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.101  «Белочка грызет орешки»  Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  24.03. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.70  Тема №28.  Нагревание проволоки  Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация.**С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.102)  **«Поезд».**  Закреплять умение вырезы­вать основную часть предмета прямоугольной формы с харак­терными признаками (закруглен­ные углы), вырезывать и наклеи­вать части разной формы.  Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллектив­ной работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  25.03. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.87  Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»  Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.48  Занятие№3Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  26.03. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Тема**: «Цветут сады».  **Цель:** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.  Л.: Комарова стр.109 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  27.03. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Сравним кошку с собакой»  Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  30.03. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  В гости  к самовару  Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении.  Приобщать детей к национальным традициям посредством народногофольклора, повышать интерес к культурному наследию народа.  Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники.  **О.В.Дыбина**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.**С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.103  «Девочка пляшет».  Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  31.03. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.72  Тема №29.  Иванушка и молодильные яблочки  Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация.**С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.107)  «Весенний ковер»  Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  01.04. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.87-88  Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»  Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.50  Занятие №4Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  02.04. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:**граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Тема:**«Работа в огороде и в саду».  **Цель:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  03.04. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Весна в жизни лесных зверей»  Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  06.04. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Водные ресурсы Земли  Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.  **О.А. Соломенникова**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.**  «Зоопарк для зверей».  Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  07.04. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.61  Тема №23. Воздух и его свойства.  Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация. Ракета**  Продолжать учить симметрично вырезать предмет.  Учить составлять сюжетную композицию (интернет) |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  08.04. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.88  Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»  Чтение детям рассказа В.Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.51  Занятие №1Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  09.04. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки** Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х.  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование. Космос.**  Нетрадиционное рисование. Maam.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  10.04. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Люблю березку русскую»  Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  13.04. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Секрет дружбы  Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе.  Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формироватьположительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу.  **О.В.Дыбина**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Пластилинография.Ветки вербы**.  Maam.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  14.04. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.63  Тема № 24. Воздух вокруг нас  Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Пасхальная открытка.**  **(интернет)** |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  15.04. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.88-89  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»  **2.**  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  16.04. | **1. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.53  Занятие№2Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки** Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Пасхальный кулич. Рисование**  **(интернет)** |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  17.04. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Береги деревянные предметы»  Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  20.04. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Леса и луга нашей родины  Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.  **О.А. Соломенникова**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.**С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.106)  «Сказочные животные».  Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  21.04. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.64  Тема №25.  Водолаз Декарта  Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Георгиевская лента. Аппликация из цв.бумаги**  **(Интернет)**  (Т.С. Комарова стр.56) |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  22.04. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.90  Чтение сказки «Сивка- Бурка»Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.55  Занятие№3Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10,совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  23.04. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Тема:**«По мотивам хохломской росписи».  **Цель:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки, слитным, плавным движением.  (Т.С. Комарова стр.82 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  24.04. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Юные любители природы»  Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  27.04. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Мебель  Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.  **О.В.Дыбина**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.**Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87)  Лепка по замыслу  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  28.04. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.66  Тема №26.  Плавание тел. Изготовление корабля  Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Цветная бумага “Загадки”**Комарова, с. 111  Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур. |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  29.04. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.92-93  Чтение стихотворений овесне. Дидактическая игра «Угадай слово  Продолжать приобщать детейк поэзии; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр 56  Занятие №4Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  30.04 | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Рисование по замыслу  Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  01.05. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Бережно относимся к бумаге»  Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  04.05. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Весенняя страда  Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность иинициативу.  **О.А. Соломенникова**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Российский флаг.Лепка. Пластилинография |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  05.05. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.68  Тема №27.  Термометр  Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  06.05. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.94  Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильмПомогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.48  Занятие №1Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  07.05. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов,  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Тема:**«Букет для Ветеранов».  **Цель:** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать любовь к Родине |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  08.05. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Весна в лесу»  Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес –это ярусное сообщество. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  11.05. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Русские народные игрушки  Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.  **О.В.Дыбина**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Салют Победы. Лепка. Пластилинография |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  12.05. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.74  Тема №30. Письмо к дракону  Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  13.05. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.94-95  Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворениеВ.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.37  Занятие №2Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов,продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты,учить ориентироваться на листе бумаги.  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  14.05. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие Рисование**  **Тема**: «Георгиевская ленточка».  **Цель:** Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  15.05. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Идем на пруд»  Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные |

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  18.05. | **1. Познавательное развитие** ФЦКМ  Природный материал — песок, глина, камни  Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.  **О.А. Соломенникова**  **2**. **Физическое развитие**  Физкультурапо плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка.**  Лепка по замыслу |

|  |  |
| --- | --- |
| ВТОРНИК  19.05. | **1.Познавательное развитие**  ПИД **Н.Е. Веракса**стр.75  Тема №31. Незнайка и мороженое  Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию  **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”**Лыкова, с. 204  Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек |

|  |  |
| --- | --- |
| СРЕДА  20.05. | **1. Речевое развитие**  Развитие речи **В.В. Гербова**Стр.96-97  Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»  **2. Познавательное развитие**  **ФЭМП И.А.Помораева,**  **В.А.Позина**стр.48  Занятие№4Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления  **3 Художественно-эстетическое развитие**  Музыка по плану муз.руководителя |

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ  21.05. | **1. Речевое развитие**  **З**КР**Тема - Звуки**  **2.Физическое развитие**  Физкультура по плану инструктора  **3 Художественно-эстетическое развитие**  **РисованиеТема:**«Чем пахнет лето?».  **Цель**: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы.  Л.: Лыкова стр.206 |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЯТНИЦА  22.05. | **1.Социально-личностное развитие**  .**2. Физическое развитие**  Спортивный досуг  **3.Познавательное развитие**  Формирование экологической культуры (ФЭК)  «Весна кончается – лето начинается»  Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни. |