

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 кп. Горные Ключи Кировского района»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол от «31» августа 2022г. №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Д/С № 3  
кп. Горные Ключи»  
Юшкова В.В.  
Приказ от «31» августа 2022г. №60

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования обучающегося  
ребенка-инвалида с расстройством аутистического спектра,  
задержкой психического развития**

Составила: Боярчук Н.А.

кп.Горные Ключи

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Основные принципы построения системы коррекционной работы .....	6
1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка со сложным дефектом: расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	13
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности, обязательной её части .....	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей .....	18
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	21
3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	22
3.3. Режим дня/Расписание .....	23
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	24
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ....	25
Список литературы .....	27
<i>Приложение 1</i> .....	29
Годовой календарный учебный график работы МБДОУ «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи» .....	29
<i>Приложение 2</i> .....	30
Учебный план организации образовательной деятельности с ребенком с расстройством аутистического спектра подготовительной к школе группы.....	30
<i>Приложение 3</i> .....	31
График индивидуальной работы с ребенком-инвалидом с расстройством аутистического спектра .....	31
<i>Приложение 4</i> .....	32
Контроль динамики развития ребенка .....	32
<i>Приложение 5</i> .....	33

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения оценка эффективности проделанной работы .....	33
<i>Приложение 6</i> .....	34
Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателя по образовательным областям.....	34
<i>Приложение 7</i> .....	40
Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по нормализации психоэмоционального состояния .....	40
<i>Приложение 8</i> .....	44
План взаимодействия педагогов МБДОУ «Детский сад № 3 кп.Горные Ключи» с семьей.....	44

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет со сложным дефектом ЗПРР и РАС (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое во взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности с ребенком-инвалидом с РАС, которая организуется на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее

60% времени от ее общего объема и не более 40% - часть, формируемой участниками образовательных отношений. (Приложение 2).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Целью** АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка со сложным дефектом, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей со сложным дефектом, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей со сложным дефектом в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей со сложным дефектом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей со сложным дефектом;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей со сложным дефектом;
- разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка со сложным дефектом;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка со сложным дефектом,

– повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Основные принципы построения системы коррекционной работы**

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

*Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.*

*Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.*

*Реализация АООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

*Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка со сложным дефектом обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.*

*Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.*

*Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП для детей со сложным дефектом.*

*Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка со сложным дефектом уровне трудности.*

*Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.*

*Принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП.* Система отношений ребенка со сложным дефектом с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

*Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать

проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих подходов:

1. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. Системный подход как:

–методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

5. Средовой подход предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

#### **1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка со сложным дефектом: расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития**

Участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей.

Согласно требований ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования планирование образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе.

Выбранные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающему предметному миру,
- окружающей природе (времена года, вода, земля, птицы, животные и др.);



- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Международный день 8 марта и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями в окружающем и предметном мире, природе);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели;

- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.

- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с обязательным участием родителей (законных представителей) воспитанников.

При РАС и ЗПР наблюдается полная клиническая картина раннего детского аутизма. Интеллектуальное недоразвитие сочетается с развернутой клинической картиной раннего детского аутизма. Ребенок будто не видит и не слышит, может не реагировать на физический дискомфорт. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении ребенок может показывать неожиданное понимание происходящего. Редко ушибается и хорошо вписывается в пространственное окружение, бесстрашно карабкается, ловко перепрыгивает, балансирует.

Поведение носит полевой характер. Ребенок с трудом овладевает навыками самообслуживания и коммуникации. Время от времени ребенок может повторить за другими привлечшее его слово. Может проявлять явную растерянность, не понимание простой и прямо адресованной им инструкции. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями ребенок показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Может показывать свои способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм. Ребенок разделяет своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, любит активные игры, радуется, когда его кружат, подбрасывают.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*К семи годам:*

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры для ребенка-инвалида с РАС:

– владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

– замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;

– здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

– ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

– адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

– сообщать о своих желаниях доступным способом;

– не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

– выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

– устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

– замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

– обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);

– владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

– вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

– уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);

– проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

– использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

– владеть основными навыками самообслуживания;

– контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;

– уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;

– проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

– переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС)

Психодиагностика осуществляется с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач .

Психодиагностическое обследование детей в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Основными правилами при проведении психодиагностики дошкольников являются:

1. Использовать не менее 5-10 методик.
2. Подбирать методики в соответствии с его возрастом.
3. Строго следовать инструкции.
4. Не изменять диагностический материал.

Методы проведения оценки развития детей и освоения Программы:

- наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников;
- выполнение детьми диагностических заданий;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты психологической диагностики вносятся в карту контроля динамики развития и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (Приложение 4).

Учет реализации Программы проводится в конце каждого месяца, результаты вписываются в таблицу под подписью педагога (Приложение 5). В конце учебного года на итоговом заседании психолого-педагогического консилиума заслушиваются результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, подводится оценка эффективности проведенной работы за учебный год (Приложение 6). С принятым на итоговом заседании

психолого-педагогическом консилиуме решением знакомят родителей (законных представителей) под роспись.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи», парциальных программ, технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Образовательная область «Познавательное развитие». Региональный компонент.

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

Формирование представлений, умений через изучение:

Историко-географических факторов территории Приморского края;

Разнообразия растительного и животного мира Дальнего Востока;

Сезонные изменения в природе;

Взаимодействия человека с природой;

Здоровье человека.

Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности, обязательной её части

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для ребенка с РАС

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);</li><li>– развивать позитивные эмоциональные реакции;</li><li>– искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);</li><li>– обучать отклику на собственное имя;</li><li>– привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);</li><li>– обучать использованию средств альтернативной коммуникации;</li><li>– обучать действиям с наглядным расписанием.</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;</li><li>– способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;</li><li>– поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;</li><li>– развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;</li><li>– обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;</li><li>– обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;</li><li>– помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы</li></ul>
Речевое развитие	<p>В области речевого развития необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;</li> <li>– помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;</li> <li>– создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;</li> <li>– стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;</li> <li>– использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;</li> <li>– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;</li> <li>– поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;</li> <li>– побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;</li> <li>– помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);</li> <li>– развивать у ребенка чувства ритма;</li> <li>– обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;</li> <li>– вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)</li> <li>– использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;</li> <li>– положительно относиться к результатам своей работы.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>В области физического развития необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить реагировать на голос взрослого;</li> <li>– поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действием по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;</li> <li>– привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.</li> </ul>

#### Реализуемые программы по коррекционной направленности

Основным содержанием образовательных областей с учётом возраста воспитанников на весь срок реализации Программы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Основным содержанием коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -2-е изд., исп. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>2. «Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»</li> <li>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с</li> </ol>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Эта часть Программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/С № 3 кп.Горные Ключи», а также дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация образовательного процесса характеризуется рядом особенностей:

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности. Предоставляется дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию, по физическому развитию.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; преемственность детского сада и школы.

Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.



Основными формами и методами образовательной деятельности выступают: игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, беседы, наблюдения, изготовление предметов своими руками; познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание и обсуждение музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы, физкультурные занятия.

Основными групповыми, межгрупповыми и общесадовскими мероприятиями являются: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (2-3 раза в год), недели здоровья (2 раза в год), тематические досуги, музыкальные развлечения, праздники, театрализованные представления, смотры, конкурсы, выставки.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

Организация образовательного процесса с ребенком с РАС осуществляется с целью создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей со сложными дефектами (расстройства аутистического спектра, задержки психического развития).

Деятельность педагогов по реализации образовательных областей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с ребенком-инвалидом с РАС:

#### **1. Социально-коммуникативное развитие**

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

#### **2. Познавательное развитие**

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности

воспитанников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **3. «Речевое развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **4. «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности

### **5. «Физическое развитие»**

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. (Приложение 9).

Деятельность воспитателя по развитию познавательной сферы и стимулированию коммуникации отражена в календарном плане коррекционно-развивающих занятий (Приложение 7).

Коррекционно-развивающая работа педагога. (Приложение 10).

Во время проведения музыкальных занятий и занятий по физической культуре, специалистами проводятся упражнения с элементами логоритмики (Приложение 12)

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей**

Вопросам взаимосвязи с семьёй уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях.

Для родителей создаются папки-передвижки «Для Вас родители» с консультациями и рекомендациями специалистов, проводятся круглые столы, семинары, мастер-классы, еженедельные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка с ОВЗ.

Даются рекомендации родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность, во что и как следует играть с ребенком дома, что поможет дошкольнику занять активную позицию, не бояться вступать в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители, смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны поддерживать и всячески стимулировать речевую активность детей. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. (Приложение 11)

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит национально - региональный компонент. Национально-региональный компонент - часть федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предназначенная для углубленного изучения особенностей природного, исторического и культурного наследия Приморского края.

Культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, природные особенности родного края являются для детей наиболее доступными средствами для развития познавательных процессов.

Для расширения представлений детей о родном крае, приобщения их к национальным культурам, воспитание любви и уважения к малой Родине в образовательную область обязательной части - «Познавательное развитие», разделы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений – национально - региональным компонентом.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Обучение в национально-региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя

потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Основополагающими технологиями в программе являются:

технология *игрового обучения* предполагает занятия с использованием игр или игровых ситуаций и является эффективным средством обучения и воспитания, поскольку введение игрового сюжета привлекает внимание детей всей группы. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре воспитанники попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

технология *интерактивного обучения* ориентирована на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все воспитанники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура занятия, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов: мотивация, сообщение целей, предоставление новой информации, интерактивные упражнения, новый продукт, рефлексия, оценивание, домашнее задание.

технология *проблемного обучения* основана на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

технология *ИКТ*: интерактивная доска применяется для создания мультимедийных презентаций, мультфильмов, демонстраций, моделирования, поиска информации в Интернете, используются программы Word, Power Poin, Movie Maker, ActivInspire.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Место	Материалы, оборудование	Применение, использование
Центр сенсомоторных игр	Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, (грибочки, бочонки, клоуны, и т.д.) пирамидки, башенки, бирюльки, бусы крупные, средние, мелкие, всевозможное лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами и др.	Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие обследовательских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр.
Книжный Центр	Детские книги, предметные и сюжетные картинки, журналы. Книжки-малютки, разные виды театра.	Рассматривание (концентрация внимания) вместе со взрослым (от целостного восприятия к поэтапному), рассказывание (умение слушать,) навыки обращения с книгой, стимуляция «чтения», умение переворачивать страницы (картонной книжки, бумажные страницы). Литература психолого-педагогического характера, периодические журналы о детстве для повышения осведомленности родителей в каком-либо вопросе по развитию ребенка
Строительный центр	Крупный легкий строительный конструктор. Средний и мелкий строительный конструктор. Нетрадиционный материал: пластмассовые банки из-под продуктов средней величины, картонные коробки и др. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт мелкий, средний, крупный.	Построение деятельности конструктивного характера: осуществление перехода от простого предметного манипулирования (наложение друг на друга, выкладывание дорожки и др.) к работе сначала с предметно-заданным образцом (построй такой же)
Центр продуктивной деятельности	Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Приспособления для изобразительной деятельности: кисти (от №6), палочки, стеки, печатки, клише.	Развитие мелкой моторики — стимуляция двигательной деятельности, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза; развитие способности распознавать цвета и формы, формирование эстетического удовольствия, ощущения психологического комфорта, самоощущения общественного значения, способности делать «свой продукт»

Музыкальный центр	Инструменты: металлофон или ксилофон, дудочки, барабан. Различные «звучащие» коробочки. Баночки, погремушки, материалы, из дающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.) Музыкальный центр	Развитие слуховых анализаторов с помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе (заяц скачет, мишка идет). Шуршание, бречание, шипение, скрежет и др. Прослушивание коротких музыкальных и «шумовых» немзыкальных произведений, подпевание, танцы – развитие чувства ритма, скоординированность движений, умение слушать, слышать
Центр ролевой игры	Детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образительной игры: расширение ролевого диапазона и соединение в ряд последовательных взаимосвязанных действий, становление и развитие договорной культуры (общение с партнером по игре)

### 3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС
<i>Обязательная часть:</i>

Социально - коммуникативная область				
№	Автор	Название	Год издания	Количество
1	Верaksa Н.Е, Комарова. Т.С Васильева. М.А	Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа.	2011	1
2	Верaksa Н.Е, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа).	2015	1
3	Верaksa Н.Е., Комарова Т.С Васильева М.А	Программа дошкольного образования «От рождения до школы»	2015	1
4	Комарова Т.С., Павлова Л.Ю	Трудовое воспитание в детском саду.	2009	
5	Тимофеева Л.Л.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня (подготовительная группа)	2012	1
6	Буре Р.С	Социально-нравственное воспитание дошкольников	2015	1
7	Новикова И.М	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	2010	1
8	Петрова В.И Стульник Т.Д	Этические беседы с дошкольниками	2015	1
Познавательное развитие				
9	Дыбина О.В	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в подготовительной группе).	2014	1

10	Павлова Л.Ю	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	2015	1
11	Веракса Н.Е	Проектная деятельность дошкольников.	2015	1
12	Крашенинников Е.Е	Развитие познавательных способностей дошкольников.	2015	1
13	Веракса Н.Е Галимов О.Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	2012	1
14	Помораева, В.А. Позина О.А	Формирование элементарных математических представлений в детском саду (планы).	2012	1
15	Поварницина Г.П Киселева Ю.А	Финансовая грамотность дошкольника (программа кружка).	2015	1
<b>Речевое развитие</b>				
16	Гербова. В.В.	Развитие речи в детском саду (2-7 лет) программа.	2010	1
17	Гербова. В.В.	Развитие речи в детском саду (подготовительная группа).	2014	1
18	Шишкина В	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома	2018	1
19	Томилова. С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников.	2013	1
20	Варенцова Н.С	Обучение дошкольников грамоте	2012	1
21	Лыкова И.А	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа	2008	1
22	Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду (программа).	2009	1
23	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	2012	1
24	Гаврилова В.В.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет (планы, конспекты)	2012	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Е. В. Гончарова.	Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей.	2000	1

### 3.3. Режим дня/Расписание

Режим пребывания детей обеспечивает рациональное чередование разных видов режимных моментов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями предусмотренных СанПиН.

В режиме дня подготовительной к школе группы предусмотрена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 4 часов.

Прием пищи организуется с интервалом не более 4 часов.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Общая продолжительность дневного сна в подготовительной к школе группе составляет -2 часа.

В режим пребывания детей каждой возрастной группы в 1 половину дня входит организация непосредственно образовательной деятельности, с перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности по 10 минут.

Во 2 половину дня после дневного сна включены: с детьми старшего дошкольного возраста организация непосредственно образовательной деятельности, кружки, факультативы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 1,5 часа соответственно (приложение 10).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по гибкому графику ежедневно утром или вечером продолжительностью не более 30 минут.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.



Данные мероприятия являются примерными, основываются на календарно-тематическом планировании (деление на временные промежутки, наиболее значимые праздники и события) позволяют педагогам планировать деятельность по реализации Программы наиболее рационально в соответствии с основными принципами Программы.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольной образовательной организации, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы, учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды. «Центры активности»: Игровой, Книжный, Уголок ряженья, Музыкальный, Театральный, Спортивный, Центр природы, Центр экспериментирования, Центр развивающих игр, Центр изобразительной деятельности.

Оснащение «Центров активности» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

Функциональное использование помещений детского сада

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Экология для малышей»	Групповая комната. Прогулочна	«Познавательное развитие»	подготовительная к школе группа общеобразовательной/направленности

	я площадка. Уголок Леса. Музыкальн ый зал.		
<u>Оборудование:</u> Стол для проведения экспериментов, Природный материал, Сыпучие продукты, Емкости разной вместимости, Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой, Календарь природы, Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально Разрезные наборы картин Настольные игры Развивающие игры			

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, это условное понятие, которым обозначаются специальные места в ДОУ, где ребенку предоставляется возможность познавательного развития, формирование его мироощущения, самочувствия, здоровья. Среда должна быть удобной, информативной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Развивающая предметно – пространственная среда организована по принципу:

гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды;

непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями воспитанников;

интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования;

установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

Специфической чертой развивающей предметно – пространственной среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

Экологический центр (комната) - новый элемент развивающей предметной среды, включающий в себя мини-лабораторию. Предоставляет детям возможность побывать в мире растений, послушать журчание воды и пение птиц, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой.

Для проведения опытов нужны лупы, пластмассовые стаканы, песочные часы, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), воронки и бумага для фильтрования, комплекты для игр с водой.

В качестве действующего элемента развивающей предметно-пространственной среды создается экологический музей природы, например «Музей Осени». Экспонаты, представленные коллекции экологического музея, предназначены для знакомства детей с различными природными объектами, для развития навыков классификации по различным признакам.

Созданный зеленый уголок релаксации имеет оздоровительное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической разгрузки». Контакт с комнатными растениями являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях ДОУ.

## Список литературы

Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психофизического развития / Авт.-сост. Г.В. Дедухина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2008. -43 с.

Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство -Пресс», 2003.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя (Старшая группа).- М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008

Бурлакова М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений.- М., В. Секачев, 1997

Игры в логопедической работе с детьми/под ред. 15.В.И. Селиверстова М., 1987.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.,2003.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет М.: Издательство ГНОМ иД, 2010

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.,1999.

Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет-М.: Транзиткнига Москва, 2005.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2001.

Крупенчук О.И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

М.И. Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – М. Парадигма, 2012.

Пятница Т.В Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии, ч.2. М.: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.

Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ под общей ред. Неретиной. - М. Изд. дом РАО, 2004

17. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога /— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

18. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения для обучения детей с отклонениями в развитии (переиздание) (в соавторстве с А.А. Катаевой). - М.: Владос, – 2001.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей -М.: «Просвещение», 2008
20. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013

*Приложение 1  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 3 кп.Горные Ключи»*

**Годовой календарный учебный график работы  
МБДОУ «Детский сад № 3 кп.Горные Ключи»**

	Продолжительность	Кол-во учебных недель/ дней
Период учебного года	01.09.2022 г.- 31.05.2023 г.	36 недель
Недельный режим работы	5 дней	180 дней
Летний период	01.06.2023г.-31.08.2023г.	92 дня

Приложение 2  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи»

**Учебный план организации образовательной деятельности с ребенком с  
расстройством аутистического спектра подготовительной к школе группы**

<b>Обязательная часть (не менее 60%)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы программы</b>		<b>Реализация программы</b>
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Реализуется в режимных моментах  3 (30)
	Физическая культура		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах, в комнате оккупациональной терапии)
	Ребенок в семье и обществе		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		1(30)
	Ознакомление с предметным окружением		Реализуется в режимных моментах
	Ознакомление с социальным миром ФЭМП		
	Ознакомление с миром природы		Реализуется в режимных моментах
Речевое развитие	Развитие речи коррекционно-развивающее (с учителем-дефектологом)		3 (30)
	Приобщение к художественной литературе		Реализуется в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Реализуется в режимных моментах
	Изобразительная деятельность	Рисование	1(30)
		Лепка	0,5 (30)
		Аппликация	0,5 (30)
	Конструктивно-модельная деятельность		Интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)
	Музыка		2(30)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%)		
Занятия по интересам	Разделы		
Познавательное развитие	Экология для малышей	Ознакомление с миром природы	1(30)
Кол-во НОД в неделю			13 занятий
ИТОГО: максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и время в неделю			6,5 часов

Приложение 3  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи»

**График индивидуальной работы с ребенком-инвалидом с расстройством  
аутистического спектра**

Специалисты	Направление работы	Форма организации занятий	Режим организации занятий				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>Воспитатель</i>	Развитие познавательной сферы и стимулирование речевой коммуникации	Индивидуальная	11.40-12.00		11.40-12.00		11.40 - 12.00
<i>Воспитатели</i>	Развитие познавательной сферы (обязательная часть программы)	Индивидуальная		9.00-9.30		9.00-9.30	
<i>Воспитатель</i>	Нормализация психоэмоционального состояния	Индивидуальная		10.00-10.20			
<i>Музыкальный руководитель</i>	Использование упражнений с элементами логоритмики	Индивидуальная		9.00-9.30	16.05-16.35		16.05-16.35
			9.40-10.10			16.05-16.35	

Приложение 4  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи»

### Контроль динамики развития ребенка

Образовательные области		Уровень развития на начало учебного года (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы)	Динамика	
			1-е полугодие	2-е полугодие
«Физическое развитие»				
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность			
	Конструирование			
	Музыка			
«Познавательное развитие»	ФЭМП			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
	Ознакомление с предметным окружением			
	Ознакомление с социальным миром			
	Ознакомление с миром природы			
Развитие познавательных процессов				

Динамика\* + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика  
незначительная динамика; отрицательная ~ волнообразная; избирательная.



**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения оценка  
эффективности проделанной работы**

Дата итогового ПМПк: \_\_\_\_\_

**Результаты и эффективность сопровождения**

---

---

---

---

---

Решение. Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

---

Куратор сопровождения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Специалисты:**

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Медицинская сестра \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Ознакомление родителей**

С содержанием адаптированной образовательной программы (образовательного маршрута), карты учета динамики развития (начало учебного года)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка)

\_\_\_\_\_ ознакомлен(а). Подпись родителя (законного представителя)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

С содержанием адаптированной образовательной программы (образовательного маршрута), карты учета динамики развития (конец учебного года)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка)

\_\_\_\_\_ ознакомлен(а). Подпись родителя (законного представителя)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы воспитателя по образовательным областям

#### Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

№ НОД	Тема	Задачи:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Геометрические фигуры (покажи, что назову)	1. Упражнять в различении форм предметов ( <i>круглый, треугольный, квадратный</i> ) и их правильном назывании. 2. Развивать мыслительные операции. 3. Воспитывать навыки сотрудничества.
2	Закрой фигуры	1. Упражнять в различении форм предметов ( <i>круглый, треугольный, квадратный</i> ) и их правильном назывании. 2. Развивать мыслительные операции. 3. Воспитывать навыки сотрудничества.
3	Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому)	1. Учить сравнивать предметы по высоте 2. Развивать зрительное восприятие и внимание. 3. Воспитывать навыки взаимодействия.
4	Нарисуй столько палочек сколько у меня	1. Учить сравнивать две группы предметов 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать навык сотрудничества.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	Число «один». Круг.	1. Учить показывать один предмет и много, уточнить представление о круге 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать навык взаимодействия.
6	Число «один». Цифра 1. (покажи один предмет)	1. Познакомить с цифрой 1, закрепить понятие о числе «один» 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии
7	Число «один». Цифра 1. (покажи один предмет)	1. Обобщить понятие число один и цифра 1; 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать навык взаимодействия.
8	«Найди такой же».	1. Учить показывать и находить одинаковые предметы на картинках 2. Развивать внимание, мышление.

		3. Воспитывать активность, самостоятельность.
9	Число «два»	1. Дать представление о числе «два». 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	Число «два». (Найди два мячика, шарика)	1. Формировать представления о числе «два»; 2. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать любознательность, интерес к занятию.
11	«Число «два». Цифра 2 (Покажи сколько назову)	1. Формировать представления о числе «два»; 2. Развивать мыслительную операцию – сравнение 3. Воспитывать положительную установку к занятиям
12	Число «два»: Цифра 2 (Покажи сколько назову)	1. Формировать представления о числе «два»; 2. Развивать мыслительную операцию – сравнение 3. Воспитывать положительную установку к занятиям
13	«Найди пару»	1. Формировать представления о числе «два»; 2. Развивать мыслительную операцию – сравнение 3. Воспитывать положительную установку к занятиям
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	Найди как у меня (Треугольник и квадрат )	1. Классифицировать геометрические фигуры по количеству углов. 2. Развивать внимание. 3. Воспитывать положительную установку к занятиям
15	Число «три». (Покажи столько же)	1. Формировать представления о числе «три» 2. Развивать мыслительную операцию – сравнение. 3. Воспитывать положительную установку к занятиям
16	Копирование образца (Сделай, как я)	1. Учить сравнивать и анализировать 2. Развивать мыслительную операцию – сравнение. 3. Воспитывать положительную установку к занятиям
17	Найди такой же предмет	1. Учить показывать и находить одинаковые предметы на картинках 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	Число «четыре» (Покажи столько же)	1. Учить показывать и сравнивать предметы 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать навык сотрудничества.
19	Число «четыре» (Покажи столько же)	1. Учить показывать и сравнивать предметы 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать навык сотрудничества.
20	Посмотри внимательно на фигуру сделай такую же	1. Выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов 2. Развивать внимание, мышление. 3. Воспитывать навык сотрудничества.

21	Посмотри внимательно на фигуру сделай такую же	1.Выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов 2.Развивать внимание, мышление. 3.Воспитыватьнавык сотрудничества.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22	Выложи столько предметов сколько у меня	1.Формировать представления о числе «пять» и цифре 5. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию
23	Выложи столько предметов сколько у меня	1.Формировать представления о числе «пять» и цифре 5. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию
24	Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и наоборот.)	1.Учить сравнивать предметы по высоте 2.Развивать зрительное восприятие и внимание. 3.Воспитывать навыки взаимодействия
25	Обведи и раскрась	1.Учить обводить предметы 2.Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику 3.Воспитывать навыки взаимодействия.
<b>МАРТ</b>		
26	Число «пять » и цифра 5. (Положи столько же)	1.Формировать представления о числе «пять» 2.Развивать внимание, умение сравнивать 3.Воспитывать интерес к совместной деятельности
27	Число «пять » и цифра 5.	1.Формировать представления о числе «пять» 2.Развивать внимание, умение сравнивать 3.Воспитывать навыки сотрудничества.
28	Конструирование фигур из палочек по образцу	1.Выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов 2.Развивать внимание, мышление. 3.Воспитыватьнавык сотрудничества.
29	Добавь половину, чтобы получилось целое	1.Формировать умение действовать по показу 2.Развивать мышление 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	Покажи цвет, какой назову	1.Формировать умение действовать по инструкции 2.Развивать мышление 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
31	Покажи фигуру такого цвета, какой назову	1.Формировать умение действовать по инструкции 2.Развивать мышление 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
32	Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.	1.Формировать умение действовать по инструкции 2.Развивать мышление 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
33	Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.	1.Формировать умение действовать по инструкции 2.Развивать мышление 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности

<b>МАЙ</b>		
34	Выложи столько предметов , сколько у меня	1.Формировать представления о числе «пять» и цифре 5. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию
35	«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,	1.Формировать умение действовать по инструкции 2.Развивать мышление 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
36	Диагностика.	Усвоение материала по инструкции и показу

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Раздел «Ознакомление с миром природы»**

№ НОД	Тема	Задачи:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Знакомство с детьми	1.Познакомить с детьми и новой обстановкой в группе 2.Развивать внимание 3.Воспитывать умение ориентироваться в группе
2	«Осень» (явления природы)»	1.Покажи на картинке осень 2.Развивать умение анализировать 3.Воспитывать желание к сотрудничеству.
3	«Покажи дерево»	1.Показать и назвать деревья на участке 2. Развивать внимание и память
4	«Какой цветок»	1.Рассмотреть цветы на клумбе, отметить по цвету 2.Учить показывать по названию и цвету
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
5	«Знакомство с профессией - повар»	1.Показать на картинках повара и рассказать о профессиональных действиях 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать желание рассматривать и показывать картинки
6	«Рыбы. Подводный мир»	1.Рассматривание иллюстраций и рыбок в аквариуме. 2.Развивать внимание (где красная, где маленькая) 3.Воспитывать желание ухаживать за обитателями аквариума.
7	«Овощи и фрукты» (соберем в корзинку)	1.Учить различать овощи и фрукты 2.Развивать умение классифицировать фрукты и овощи. 3.Воспитывать желание сотрудничать
8	«Грибы, ягоды»	1.Учить различать грибы и ягоды 2.Развивать умение классифицировать 3.Воспитывать желание сотрудничать
9	«Овощи и фрукты»	1.Учить различать овощи и фрукты 2.Развивать умение классифицировать фрукты и овощи. 3.Воспитывать желание сотрудничать
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	«Домашние животные»	1.Закреплять знания о домашних животных. 2.Развивать память 3.Воспитывать желание ухаживать за животными.

11	«Моя семья»	1. Дать представление о членах семьи и их обязанностях. 2. Развивать внимание 3. Воспитывать уважение к родным.
12	«Домашние животные»	1. Закреплять знания о домашних животных. 2. Развивать память 3. Воспитывать желание ухаживать за животными.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	«Дикие животные»	1. Дать представление о диких животных 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций
14	«Мебель»	1. Учить показывать мебель 2. Развивать память и внимание 3. Воспитывать желание сотрудничать
15	«Транспорт»	1. Учить показывать транспорт 2. Развивать внимание и зрительную память (где автобус) 3. Воспитывать желание сотрудничать
16	«Новый год стучится в дверь»	1. Познакомить с традициями новогоднего праздника. 2. Развивать внимание (покажи подарки) 3. Воспитывать интерес к занятиям
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17	«Птицы зимой»	1. Учить показывать птиц 2. Развивать внимание и зрительную память 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
18	«Домашние животные»	1. Закреплять знания о домашних животных. 2. Развивать память 3. Воспитывать желание ухаживать за животными.
19	«Дикие животные»	1. Закреплять знания о домашних животных. 2. Развивать память 3. Воспитывать желание сотрудничать
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
20	«Собери картинку»	1. Учить собирать разрезные картинки по временам года 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать интерес к занятиям
21	«Мои помощники» (части тела)	1. Познакомить с частями тела на модуле «Человек» 2. Развивать зрительную память и слуховое внимание. 3. Воспитывать интерес к строению своего тела.
22	«Мои помощники» (части тела)	1. Продолжать знакомить с частями тела на модуле «Человек» 2. Развивать зрительную память и слуховое внимание. 3. Воспитывать интерес к строению своего тела.
23	«Домашние птицы»	1. Учить показывать на картинках птиц 2. Развивать слуховое внимание и память. 3. Воспитывать интерес к занятию

**МАРТ**

24	«Мамин праздник» (рассматривание картинок)	1. Дать представление о празднике мам 2. Развивать внимание 3. Воспитывать любовь и уважение к маме.
25	«Профессии. Труд» (Кто что делает)	1. Продолжать знакомить с разными видами профессий и трудовыми действиями людей. 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
26	«Профессии. Труд» (Кто что делает)	1. Познакомить с разными видами профессий и трудовыми действиями людей. 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать интерес к совместной деятельности
27	«Мои зеленые друзья» (найди на картинке)	1. Формировать интерес к растительному миру на основе комнатных растений. 2. Развивать представление о строении растения. 3. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.

**АПРЕЛЬ**

28	«Мои зеленые друзья» (покажи в группе)	1. Формировать интерес к растительному миру на основе комнатных растений. 2. Развивать представление о строении растения. 3. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.
29	«Птицы»	1. Учить показывать птиц 2. Развивать внимание и память 3. Воспитывать желание сотрудничать
30	«ПДД» (игра с детьми)	1. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
31	«Деревья на участке»	1. Продолжать учить показывать деревья 2. Развивать слуховое внимание и зрительную память. 3. Воспитывать интерес и любовь к природе.
32	«Насекомые»	1. Учить показывать насекомых 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать осторожное и бережное отношение к насекомым.
33	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	1. Расширить и закрепить представления о понятии - «улица», формировать знания о понятии - «поселок». 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать интерес к родному поселку.
34	«Цветы»	1. Учить собирать картинки 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию
35	«Покажи одежду»	1. Продолжать учить показывать одежду на картинке и на себе 2. Развивать слуховое внимание и зрительную память. 3. Воспитывать интерес к занятиям
36	«Покажи обувь»	1. Продолжать учить показывать обувь на картинках 2. Развивать слуховое внимание и зрительную память. 3. Воспитывать интерес к занятиям

**Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по нормализации психоэмоционального состояния**

№ п/п	Тема	Задачи	Игры и упражнения	Дата проведения
№ 1,2	«Волшебное путешествие»	1. Введение в пространство темной сенсорной комнаты; 2. Знакомство детей с оборудованием и его назначением в темной сенсорной комнате; 3. Создание положительного эмоционального фона.	1. Ритуал приветствия. 2. Сюрпризный момент (внесение и р коробочки с заданиями). 3. Упражнение для развития восприятия цвета, формы, величины (Пузырьковая колонна). 4. Игра на развитие мелкой моторики рук «Шнуровка». 5. Игра «Потопаем – похлопаем (Светозвуковое колесо). 6. Релаксация «Звездная ночь». 7. Ритуал прощания.	1,2 неделя ноября
№ 3,4	«Звездный день»	1. Развитие мимики и пантомимики; 2. Достижение мышечного расслабления; 3. Снижение тревожности и агрессивности у ребенка; 4. Создание положительного эмоционального фона.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Звездочка». 3. Упражнение «Бассейн». 4. Упражнение «Клоуны». 5. Упражнение «Полет». 6. Ритуал прощания.	3,4 неделя ноября
№ 5,6	«Морское путешествие»	1. Снижение уровня тревожности; 2. Развитие произвольного внимания; 3. Развитие пространственной	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Лучики солнца». 3. Упражнение «Бассейн». 4. Упражнение «Бал».	1,2 неделя декабря



		<p>ориентировки;</p> <p>4.Снятие психологических зажимов;</p> <p>5.Развитие тактильного восприятия;</p> <p>6.Формирование уверенности в себе.</p>	<p>5.Упражнение «Водопад».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	
№ 7,8	«Давайте представим...»	<p>1.Снижение нервно-психическое напряжение;</p> <p>2.Снижение тревожности;</p> <p>3.Знакомство с упражнениями на расслабление.</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Море из шариков».</p> <p>3.Упражнение «На Остров мечты».</p> <p>4.Упражнение «Спонтанный танец».</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>	
№ 9,10	«Какой Я»	<p>1.Создание условий для развития самопознания;</p> <p>2.Развитие уверенности в себе, преодоление робости;</p> <p>3.Создание положительного эмоционального фона.</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Сундук с сокровищами».</p> <p>3. Упражнение «Душ превращений».</p> <p>4.Упражнение «Прокричи».</p> <p>5.Релаксация «Звездное небо».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	3,4 неделя декабря
№ 11,12	«Веселые человечки»	<p>1.Активизация зрительного восприятия;</p> <p>2.Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания, эмоционального мира детей;</p> <p>3.Формирование фиксации взора, концентрации внимания.</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Отдых на море».</p> <p>3. Упражнение «Поймай звезду».</p> <p>4.Массаж (свободные игры в «Сухом бассейне»).</p> <p>5.Ритуал прощания.</p>	1,2 неделя января
№ 13,14	«Узнай себя»	<p>1.Активизация зрительного восприятия;</p> <p>2.Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания.</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Нарисуй себя» (рисование на песочном столе).</p> <p>3. Упражнение «Найди».</p> <p>4. Упражнение «Радуга».</p> <p>5.Ритуал прощания.</p>	3 неделя января, 1 неделя февраля
№ 15,16	«Журчание воды»	<p>1.Создание бодрого настроения;</p> <p>2.Развитие мимики и пантомимики;</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Отгадай настроение».</p> <p>3. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</p>	2, 3 неделя февраля

		<p>3.Обучение способу выплеска злости и агрессии;</p> <p>4.Развитие навыка саморегуляции, активизация двигательной активности;</p> <p>5.Развитие произвольного внимания;</p> <p>6.Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>4. Упражнение «Бубенчики».</p> <p>5. Упражнение «Рыбки».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	
№ 17,18	«Отдых на море»	<p>1.Создание бодрого настроения;</p> <p>2.Развитие произвольного внимания;</p> <p>3.Стимуляция анализаторов подошв ног, профилактика плоскостопия;</p> <p>4.Развитие творческого воображения, зрительного восприятия;</p> <p>5.Снижение уровня тревожности;</p> <p>6.Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1.Ритуал приветствия.</p> <p>2.Упражнение «Волшебная дорожка».</p> <p>3.Упражнение «Звездное небо».</p> <p>4.Упражнение «У страха глаза велики».</p> <p>5.Упражнение «Отдых на море».</p> <p>6.Ритуал прощания.</p>	4 неделя февраля, 1 неделя марта
№ 19,20	«Летняя ночь»	<p>1.Создание бодрого настроения;</p> <p>2.Активизация двигательной активности;</p> <p>3.Развитие произвольного внимания;</p> <p>4.Снижение эмоционального напряжения;</p> <p>5.Развивать умение управлять своим телом, дыханием;</p> <p>6.Развитие воображения, речи.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Приветствие волшебных шариков»</p> <p>2.Игровые задания: сказкотерапия.</p> <p>3.Игровые задания: «Егоза».</p> <p>4.Упражнение на релаксацию «Летняя ночь».</p> <p>5.Ритуал окончания занятия «Прощание с волшебными шариками».</p>	2, 3 неделя марта
№ 21.22	«Рыбки»	<p>1.Создание бодрого настроения;</p> <p>2.Развитие навыка саморегуляции, активизация двигательной</p>	<p>1.Ритуал начала занятия «Приветствие волшебных шариков».</p> <p>2.Игровые задания «Танец рыбок».</p>	4,5 неделя марта

		<p>активности;</p> <p>3. Развитие произвольного внимания;</p> <p>4. Снижение эмоционального напряжения;</p> <p>5. Развивать умение управлять своим телом, дыханием;</p> <p>6. Развитие воображения, речи.</p>	<p>3. Игровые задания «Егоза».</p> <p>4. Ритуал окончания занятия «Прощание с волшебными шариками».</p>	
№ 23,24	«Прогулка по сказочному лесу»	<p>1. Создание бодрого настроения;</p> <p>2. Развитие навыка саморегуляции, активизации двигательной активности;</p> <p>4. Развитие произвольного внимания;</p> <p>5. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Отгадай настроение».</p> <p>3. Упражнение «Фигуры».</p> <p>4. Упражнение «Солнечные зайчики» (релаксация).</p> <p>5. Упражнение «Цветущий водопад».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	2,3 неделя апреля
№ 25,26	«Прогулка по сказочному лесу»	<p>1. Создание бодрого настроения;</p> <p>2. Развитие навыка саморегуляции, активизации двигательной активности;</p> <p>3. Развитие произвольного внимания;</p> <p>4. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Упражнение «Сенсорная тропинка».</p> <p>3. Упражнение «Солнечные зайчики».</p> <p>4. Упражнение «Танец рыбок».</p> <p>5. Упражнение «Полет к звездам».</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>	3,4 неделя апреля
Всего занятий: 26.				

Приложение 8  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 3 кп.Горные Ключи»

**План взаимодействия педагогов МБДОУ «Детский сад № 3 кп.Горные  
Ключи» с семьей**

№	Специалисты	Сентябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Консультация «Простые игры для развития памяти»		Консультация по результатам диагностики. «Психологически е особенности детей 5-6 лет»
2	Учитель- дефектолог		«Особенности развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ»		
3	Учитель-логопед	Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников			
4	Воспитатель	<u>«Роль развивающих игр для детей 5-6 лет»</u>		«Развитие конструктивных способностей детей».	
5	Инструктор по физической культуре		Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия»		
№	Специалисты	Октябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог	«Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей в условиях семьи».		Буклет «Внимание ребенка»	
2	Учитель- дефектолог		«Выходной день с пользой для развития ребенка»		
3	Учитель-логопед	Вместе весело дышать!			
4	Воспитатель		Консультация для родителей «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития»		Советы родителям воспитывающим детей с ОВЗ
5	Инструктор по физической культуре	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика»			
№	Специалисты	Ноябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Анкетирование «Какой вы родитель?»		Консультация «Правила игры с

					ребенком дома»
2	Учитель-дефектолог			«Игры дома для развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ»	
3	Учитель-логопед	Зачем нужны домашние логопедические задания?			
4	Воспитатель	Консультация «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»		Консультация «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации»	
5	Инструктор по физической культуре			Консультация для родителей «Коррекция и развитие координационных способностей»	
№	Специалисты	<b>Декабрь</b>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог	«Игровая деятельность ребенка, роль взрослых в ее организации»		Памятка «Как правильно обучить ребенка правилам само регуляции»	
2	Учитель-дефектолог		«Игрушки и настольные игры по возрасту»		
3	Учитель-логопед	Работа с родителями прослеживается в индивидуальной тетради ребенка при выполнении домашних заданий			
4	Воспитатель		Практикум для родителей дошкольников «Развитие мелкой моторики рук»		Консультация для родителей «Здоровье – как жизненная ценность. Неврозы»
5	Инструктор по физической культуре				Консультация для родителей «Формирование правильной осанки у ребенка»
№	Специалисты	<b>Январь</b>			
			2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		«Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка».		«Развитие познавательных процессов детей»
2	Учитель-дефектолог	«Детей учит то, что их окружает»			
3	Учитель-логопед	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!			
4	Воспитатель	Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с ОВЗ»		Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	
5	Инструктор по физической культуре	Консультация для родителей «Подвижные игры для			

		детей»			
№	Специалисты	<b>Февраль</b>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог	«Особенности детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности ребёнка»		Анкетирование «Родители о своём ребёнке»	
2	Учитель-дефектолог		«Роль книги в развитие ребенка»		
3	Учитель-логопед	Веселые игры со звуками			
4	Воспитатель		Консультация для родителей «Закаливание детей в домашних условиях»		Консультация для родителей «Друзья детей – друзья или враги?»
5	Инструктор по физической культуре		Консультация для родителей «О том как разнообразить физическую активность ребенка»		
№	Специалисты	<b>Март</b>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Совместное занятие с ребёнком «Вместе мы всё можем».		Буклет «Развивающие игры»
2	Учитель-дефектолог			«Особенности игры для развития познавательной деятельности ребенка»	
3	Учитель-логопед	Как пополнить словарный запас у детей.			
4	Воспитатель	Консультация для родителей «Преодоление агрессии у детей с ОВЗ»		Консультация для родителей "Пальчиковые игры с детьми - дошкольниками"	
5	Инструктор по физической культуре		Консультация для родителей «Значение гимнастики»		
№	Специалисты	<b>Апрель</b>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		«Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?»		Анкетирование
2	Учитель-дефектолог	«Как провести время с пользой для вашего ребенка»			
3	Учитель-логопед	Посмотри и расскажи.			
4	Воспитатель	Консультация для родителей "Практические приемы массажа и самомассажа, как способ развития мелкой моторики рук"		Рекомендации родителям по коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ.	

5	Инструктор по физической культуре		Консультация для родителей «Подвижные игры на прогулке как условие двигательной активности»		
№	Специалисты	<b>Май</b>			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		«Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет».		Консультация по результатам итоговой диагностики.
2	Учитель-дефектолог	«Чем занять ребенка летом»			
3	Учитель-логопед	Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...) Игры и игровые упражнения в летний период			
4	Воспитатель	Консультация для родителей «Математическое развитие ребенка 5-6 лет»		Консультация для родителей «Роль артикуляционной моторики в коррекции звукопроизношения».	
5	Инструктор по физической культуре				Рекомендации инструктора по ФИЗО