**Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи Кировского района» на 2022-2023 учебный год**

Учебный план (далее – План) МБДОУ «Д/С № 3 кп. Горные Ключи» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В 2022-2023 учебном году План и Основная образовательная программа МБДОУ «Д/С № 3 кп. Горные Ключи» разработаны с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2016г.). Учебно-методический комплекс полностью соответствует используемой примерной программе.

План распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, формирования умений, навыков, а также предпосылок универсальной учебной деятельности в процессе организованной образовательной деятельности по основным направлениям в обязательном разделе и образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса. В Плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составляет в первой младшей группе – 95 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы; во 2 младшей группе – 90%; в средней группе – 90% в старшей группе – 73,7%; в подготовительной к школе группе – 76,48%. План рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В МБДОУ «Д/С № 3 кп. Горные Ключи» функционируют 5 возрастных групп, в том числе: 1 группа для детей от 2 до 3 лет (1-я младшая), 1 группа для детей от 3 до 4 лет (2-я младшая), 1 группа для детей от 4 до 5 лет (средняя), 1 группа для детей от 5 до 6 лет (старшая) и 1 группа для детей от 6 до 8 лет (подготовительная к школе).

На основании учебного плана разработаны рабочие программы педагогов, что позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными образовательными нагрузками:

- в раннем возрасте не более 10 минут на 1 занятие;

- в младшем возрасте до 15 минут;

- в среднем возрасте до 20 минут;

- в старшем возрасте 25-30 минут.

В План включены пять направлений*,* обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Обязательная часть** учебного плана состоит из пяти направлений развития

1. ***Познавательное направление развития реализуется через образовательные области:***

- «Ознакомление с окружающим миром» для детей 1-й и 2-й младшей групп;

- «Формирование элементарных математических представлений» начинается со второй младшей группы;

- «Формирование целостной картины мира» во всех возрастных группах;

- «Познание и конструктивная деятельность» во всех возрастных группах интегрирована с другими образовательными областями, а также в режимных моментах

1. ***Речевое направление развития реализуется через образовательные области:***

-«Развитие речи» для всех возрастных групп;

- «Чтение художественной литературы» - в 1-й младшей группе в виде НОД, для других возрастных групп – ежедневно непосредственно в НОД и в режимных моментах;

- «Звуковая культура речи» в старшей и подготовительной группах;

- «Подготовка к обучению грамоте» подготовительной к школе группе;

1. ***Художественно-эстетическое направление развития*** *реализуется через образовательные области:*

- «Музыка» 2 раза в неделю во всех возрастных группах;

- «Рисование» по 1 занятию в неделю;

- «Аппликация» - начиная со второй младшей группы;

- «Лепка» - 1 занятие для 1-й младшей группы в неделю, для остальных в чередовании с аппликацией.

1. ***Физическое направление развития*** *реализуется через образовательные области:*

-«Здоровье» с 1-й младшей по среднюю возрастные группы ежедневно в режимных моментах, а также интегрируется со всеми образовательными областями. Старшие и подготовительные группы в непосредственно образовательной деятельности по 0.25 часа.

-«Физическая культура» 3 раза в неделю во всех возрастных группах.

5.→***Социально-коммуникативное развитие*** образовательные области «Труд. Явления общественной жизни», «Социализация. Явления общественной жизни», «Безопасность. ОБЖ» для младших и средних групп реализуется в режимных моментах через беседы, игры, в интеграции с другими образовательными областями.

Каждой образовательной области соответствуют виды непосредственно образовательной деятельности. В учебный план включено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательнойдеятельности наизучение образовательных областей согласно обязательной части и предельно допустимой нагрузке.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** входит в объем максимально допустимой нагрузки и реализуется через направления:

**1.*Познавательное развитие***

 - Сенсорное развитие для детей 1-й младшей группы с целью ознакомления с окружающим миром, предметами. Используется методическое пособие под редакцией Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва «ВЛАДОС» 2018г. «Проектно-исследовательская деятельность» - старшие и подготовительная к школе группы. Образовательная область «Формирование экологической культуры» для средней, старшей и подготовительной к школе групп направлены для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, первичных представлений об окружающем мире, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира с использованием парциальных программ: С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, 2016г. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик» Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, Доронова Т.Н., Короткова Н.А. «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников.»

**2.*Речевое направление развития*** вводится в части, формируемой участниками образовательного процесса в виде образовательных областей «Звуковая культура речи» для старших групп по 1 часу в неделю и подготовительной к школе групп в объеме 0,5 часа в неделю с целью развития фонематического слуха и произношения звуков у дошкольников. Образовательная область «Подготовка к обучению грамоте» представлена только для подготовительной к школе группе в объеме 0.5 часа в неделю с использованием методики В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез 2014г

**2.*Художественно-эстетическое развитие*** реализуется через введение образовательных областей

 – Театрализованная деятельность по 1 часу в неделю в старшей группе. Цель – развитие речи, воображения и пластики у детей.

-Бумагопластика в подготовительной к школе группе один час в неделю. Цель – подготовка руки к письму.

Методические пособия: под редакцией Э.Г Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Москва, ВЛАДОС, 2001г О.С. Кузнецова Т.С. Мудрак «»Я строю бумажный город», Г.Н. Давыдова «Бумагопластика».

**3.*Социально-коммуникативное развитие*** - образовательные области «Труд. Явления общественной жизни», «Социализация. Явления общественной жизни», «Безопасность. ОБЖ» для старших и подготовительной групп - в непосредственной образовательной деятельности и направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с использованием парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.А. Князевой, «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой, «Я – человек» под редакцией С. Козлова.

Реализация «регионального» компонента под общей темой «Наш дом – Приморье» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию через ознакомление с культурными, духовными, климатическими, природными, экономическими особенностями Приморского края.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают в первой младшей группе – 65 %; во 2 младшей группе – 75 %; в средних группах – 70%, в старшей группе – 63,2 %, в подготовительных к школе группах – 52,9%. Для детей от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня по 8 – 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности.

В первой половине дня во 2-й младшей и средней группах объём образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старших - 45 минут, в подготовительных – 1,5 часа. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Объем недельной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, и установлен, согласно нагрузке, по группам:

-1-я младшая группа 1ч., 25 мин;

-2-я младшая группа 2ч., 30 мин.;

-средняя группа 3 часа 20 минут;

-старшая группа 6ч., 15 мин.;

-подготовительная к школе группа 8ч. 30 мин.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основе организации образовательного процесса комплексно - тематический принцип планирования.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы); в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, взаимодействии с семьями воспитанников.

 Учебный год установлен с 1 сентября 2022г по 27 мая 2023г, всего 35 недель. Последний день Августа – День Знаний. С 1 сентября по 17 сентября проводится работа по повторению программного материала предыдущей возрастной группы в совместной деятельности педагогов и воспитанников, а также организуется самостоятельная деятельность детей. В середине учебного года (с 24 декабря по 31 декабря 2022г) организуются каникулы. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, кроме физического и художественно-эстетического направлений. Мониторинг за усвоением программного материала в соответствии с ФГОС ДО 2 раза в год – октябрь, апрель.

***Методическое сопровождение образовательной деятельности***

**В качестве методического сопровождения реализации компонента обязательной части используются:**

***Методические разработки***

Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»». «Учитель» 2012г. Волгоград

Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя» по программе «От рождения до школы» «Учитель» 2015г. Волгоград

***Методические пособия***

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2006-2010.

Л я м и н а Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Здоровье»**

***Методические пособия***

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Образовательная область «Физическая культура»**

***Методические пособия***

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп­па. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая груп­па.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Социализация»**

***Методические пособия***

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Син­тез, 2014г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском са­ду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Труд. Безопасность»**

***Методические пособия***

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Моза­ика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мо­заика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и до­ма. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2014г

***Методические пособия***

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольни­ков. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

**Формирование элементарных математических представлений**

***Методические пособия***

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Формирование целостной картины мира**

***Методические пособия***

Д ы б и н а О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Д ы б и н а О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества де­тей.-М, 2002.

Д ы б и н а О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Д ы б и н а О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действи­тельности. — Самара, 1997.

Д ы б и н а О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй млад­шей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Д ы б и н а О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней груп­пе детского сада. Конспекты занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

**Речевое развитие**

**Образовательная область «Развитие речи»**

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез 2014г

Занятия по развитию речи в первой, второй младшей группа, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2014г

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

***Методические пособия***

Ге р б о в а В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Моза­ика-Синтез, 2014г.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гер­бова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гер­бова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

***Методические пособия***

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение де­тей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй млад­шей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г..

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольни­ков.-М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. *Т-С* Комаровой. — М., 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2014г.

Никологорская О.А. «Волшебные краски» М. АСТ-Пресс, 1997г

Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки» Ярославль, 2004г

Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Часть 1,2 М.; Издательство Скрипторий 2003,2008г

**Образовательная область «Музыка»**

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2014г.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2014г.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Зацепина М. Б., А н т о н о в а ТВ. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014г.

 **В качестве методического сопровождения реализации компонента части, формируемой участниками образовательного процесса используются:**

**Художественно-эстетическое развитие**: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Школа эстетического воспитания», «Детское художественное творчество», «Рисуем пальчиками» под редакцией Соломенниковой О.А. «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014г.,Маханева М.Д. «, Г.Н. Давыдов «Пластилинография. Цветочные мотивы» ТЦ «Сфера» М. 2014г.

 **Физическое развитие:** С. Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» И: Линка-Пресс, Москва, 2006 г.

 Ж. Е. Фирняевой, Е. Г. Сайкиной «Са-фи-дансе». И: Детство-Пресс, 2000 г. СПб., Е. В. Горшкова «От жеста к танцу». И: «Гном и Д», 2002 г.

**Речевое развитие:** С.Гаврина «Учимся говорить красиво и правильно», Н. Кутявина «Логопедические игры», Н. Жукова «Уроки логопеда», В. Таран «Логоритмические занятия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2012-2014г., Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте», Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников» Изд. «Веста-Граф» 2016г,

**Познавательное развитие:** Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик», Доронова Т.Н., Короткова Н.А., Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

**Социально-коммуникативное развитие:** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.А. Князевой, «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой, «Я – человек» под редакцией С. Козлова.

Составила

Заведующий В.В.Юшкова