

Цель: формирование основ пожарной безопасности у дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- продолжить знакомить детей с правилами пожарной безопасности;
- закрепить знания детей о пожароопасных предметах;

Воспитательные:

- повышать личную ответственность за свои поступки,
- формировать дисциплинированность, чувство долга;
- воспитывать уважение, интерес к труду работников пожарной охраны.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь;
- совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость).

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская

Оборудование: для игры «Потуши пожар» - макет костра, вёдра, лопата, огнетушитель, бумага, пластмассовые предметы, пластиковая бутылка; для опытов с огнём: металлический поднос, свечи, стеклянная банка, ёмкости с водой, песком, землёй; картинки о пожарной безопасности; волшебный барабан для игры «горит не горит», магнитофон с аудиозаписью «автобус»

Предварительная работа: разгадывание загадок, решение проблемных задач «У нас начался пожар», беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций, рассматривание альбома «01», презентация «Огонь добрый, огонь злой».

Планируемые результаты:

Дети знают правила пожарной безопасности и могут рассказать о них, умеют находить выход из опасной ситуации, отвечают на вопросы воспитателя, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

Ход занятия.

В: Ребята! Сегодня я получила письмо от инспектора Пожаркина. Хотите узнать, что он пишет? Сейчас узнаем:

«Здравствуйте, дорогие ребята Я- инспектор Пожаркин. Хочу пригласить вас в удивительное, привлекательное и полезное путешествие по стране безопасности. Жду встречи с вами!»

В: Как интересно. Вы хотите отправиться в путешествие по стране безопасности?

Д: Да, согласны.

В: Инспектор Пожаркин...Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным- спасателем?

В: Нет, а почему?

Д: Нет, чтобы стать пожарным, необходимо быть сильным, смелым, пройти специальное обучение, подготовку.

В: Нас ждет инспектор Пожаркин и я приглашаю вас в путешествие по стране безопасности, займите свои места. Все уселись, тогда поехали.

В: Вот мы и приехали. Обратите внимание налево - здесь находится «*Картинная галерея*». Она необычная, догадались почему? (Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).

В: - Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим.

Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае. После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод используя стихотворную форму:

- ***Правило первое*** касается каждого, правило первое самое важное! На улице, и в комнате о нем ребята помните: Спички не тронь в спичках огонь!

- ***Правило второе*** легко запомнить можно: с электроприборами, будьте осторожны, с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

- ***Правило третье:*** Не оставляйте горящий газ, за газом нужен глаз да глаз.

-***Правило четвертое:*** Хотим тебя предостеречь, не разжигай без взрослых печь.

- ***Правило пятое:*** Приятно в лесу посидеть у костра ,когда же домой возвращаться пора, перед уходом не жалея костер, землей забросай и водою залей.

- Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами некогда не случится беды. А сейчас ребята расскажут стихотворения:

1 ребенок:

Ростом спичка-невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта спичка-невеличка

Может сделать много зла.

2 ребенок:

Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь,

Все ли выключил, проверь

3 ребенок:

Если близко телефон

И тебе доступен он,

Нужно 01 набрать

И быстрее пожарных звать.

4 ребенок:

Если же большой огонь,
Дымом всё объято
Выбегать из дома вон
Надо всем ребята.
И на помощь поскорей
Ты зови, зови людей.

Все картины рассмотрели и продолжаем путь. Все уселись, тогда поехали По пути воспитатель обращает внимание детей на сигнал светофора.

В: - Можно ли нам проехать на красный свет и почему? (На красный свет дороги нет, на желтый можно приготовиться, на зеленый свет можно двигаться).

В: - А вот мы подъезжаем к перекрестку. Ребята, как вы считаете, мы должны пропустить пешехода? (Конечно же, мы пропускаем пешехода).

В: - Ребята, а впереди нас ждет клуб юных знатоков и я вас приглашаю, пройдемте со мной. Ребята у нас здесь волшебный барабан, а эта игра называется **«Горит или не горит»**. В игре знатоки должны показать свои знания. На барабане разложены карточки с изображением: бумаги, металла, ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега, камня, стола, и т.д.. Ребенок крутит барабан, ребенок на которого укажет стрелка барабана берет карточку и определяет: горит или не горит этот предмет?

В: - Понравилась игра? (Ответы детей).

В: - Путешествие продолжается, садимся в автобус, занимаем свои места. Мне так понравилась в клубе знатоков, что мне еще хочется поиграть только в другую игру. Давайте мы сделаем так я буду называть предметы если это игрушка хлопайте в ладоши, если нет то машите руками.

И так матрешка, утюг, пылесос, электрочайник, машинка, соковыжималка, кукла. Молодцы, какие внимательные. Ребята, а что я называла кроме игрушек, какие предметы? (электроприборы). Правильно, электроприборы, которые включают в розетку. Что ж поехали дальше, а то нас ждет инспектор Пожаркин. Что же я вижу впереди у нас остановка институт «Познайка». Хотите узнать что там происходит, тогда вперед, мы с вами будем проводить опыты с огнем. Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.

В: - Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаться с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько

экспериментов с огнем.

Эксперимент первый:

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар). Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

Эксперимент второй:

В: Если огонь становится опасны, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

Эксперимент третий, четвертый:

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей.

Эксперимент пятый:

В: А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

В: На этом наша работа в институте «Познайка» окончена, продолжим наш путь.

В: Мы много сегодня узнали о свойствах огня, а наше путешествие продолжается, садимся в автобус. Вот мы и приехали к пункту назначения. Ой, кого я вижу, да это же инспектор Пожаркин.

Пожаркин. - Здравствуйте ребята! Я инспектор Пожаркин, я давно уже вас жду в гости, очень рад встречи с вами. Скажите, вы готовы стать юными пожарниками, оказать помощь при тушении пожара? (Готовы!) Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания, проведем экзамен.

Вопрос первый: По какому телефону следует позвонить, если возник пожар? (01), что еще нужно сообщить (адрес, фамилию, что горит)

-Вопрос второй: Можно ли пользоваться детям спичками? (Конечно нет, из-за неосторожного обращения может возникнуть пожар)

-Вопрос третий: Можно включать самостоятельно электроприборы? (Без помощи взрослого нельзя).

- Вопрос четвертый: Чем можно потушить пожар? (водой, песком, землей, огнетушителем и т.д.)

-Вопрос пятый: - Как называется профессия людей, борющихся с огнем?
(Пожарные).

- Вопрос шестой: Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).

Пожаркин: - По результатам экзамена вы достойны стать юными пожарными. Теперь я могу допустить вас к тушению пожара. На окраине города возник пожар, его необходимо потушить. Вам нужно самостоятельно выбрать необходимые средства тушения пожара и потушить огонь. Будьте внимательны, не ошибитесь в выборе средств тушения пожара. Напоминаю, что не все средства способны потушить огонь.

Игра «Потуши пожар»

Дети по очереди подбегают к «огню», тушат пожар: первый ребенок тушит песком, второй землей, третий снегом, четвертый заливает водой, и т.д.)

Пожаркин: - Пожарная бригада вы быстро потушили пожар, выбрали правильные средства тушения пожара. Молодцы!

Пожаркин: - Какие материалы остались не использованы? (Бумага, сухие листья, пенопласт, пластиковые бутылки). Почему? (Если бросить в огонь эти предметы, он разгорится еще сильнее. Молодцы ребята, я принимаю вас в команду юных пожарных- спасателей и вручаю вам удостоверение юного пожарного и медали за отвагу.

5 ребенок:

Пожарное дело – для крепких парней.

Пожарное дело – спасенье людей.

Пожарное дело – отвага и честь.

Пожарное дело – так было, так есть.

Пожаркин: - - А на прощанье хочу дать вам один совет:

Кто с огнем неосторожен,

у того пожар возможен,

Ребята, помните, о том,

что нельзя шутить с огнем!

Инспектор Пожаркин прощается с детьми и уходит.

В: - Ну, что ребята, нам пора возвращаться домой. Понравилась, ребята вам наше путешествие, что нового вы узнали, что вам особенно запомнилось? (Мы познакомились со свойствами огня, поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре., помогли инспектору Пожаркину потушить огонь).

Ну, вот и прекрасно, я рада от души.

О наших советах другим расскажи:

Что шалость опасна, ребята, с огнем.

Наше путешествие окончено.

Дети садятся в автобус, едут домой, звучит музыка, дети поют.

«Песенку юных пожарных»

1. Мы едем, едем, едем,

Бесстрашные друзья,

Спешим на помощь людям

И медлить нам нельзя!

Не просто ведь живется

пожарникам страны,

И в песенке поется,

О том, как мы важны.

Припев: И сейчас вам споем:

Не шутите вы с огнем!

Спички жечь опасно,

Объясняем ясно.

Чтобы не было беды:

Не берите спички вы! (2 раза)

А коль беда случилась,

То не теряйтесь вы,

Пожарным позвоните -

К вам выедут они.

Отважные ребята.

На помощь к вам придут,

В опасную дорогу

Воды с собой возьмут!

Припев. (тот же)

Список используемой литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2007
2. Аралина Н. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М.2007.
3. Шорыгина Т. «Беседы о правилах пожарной безопасности» ,М.2007.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 кп. Горные Ключи Кировского района»

Итоговое занятие
«Путешествие по стране пожарной безопасности»
в старшей группе

Выполнила:
квалификационной категории
Л.Н.Александрова

Воспитатель высшей

кп. Горные Ключи

2019 г







Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2007.
2. Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.
3. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.

4. **Цель:** закрепить знания о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.

5. **Задачи:**

Образовательные:

Изучить правила поведения в случае возникновения пожара и закрепить полученные знания.

Формировать навыки безопасного поведения.

Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие:

Развивать любознательность, умение обобщать и анализировать.

Развивать способность делать собственные умозаключения.

Развивать восприятие, память.

Расширить словарь детей по теме пожарная безопасность.

Воспитательные:

Воспитать интерес к основам безопасности жизнедеятельности, желание узнавать новое.

Воспитывать желание прийти на помощь герою, попавшему в беду.

Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Пожар», загадывание загадок о пожароопасных предметах, чтение художественной литературы на заданную тему: С. Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», обсуждение прочитанных ситуаций.

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье».

Создание среды для организации и проведения НОД:

Мультимедийный проектор, экран, слайды.

Оформление тропинки безопасности.

Кукла-Незнайка.

Конверт с письмом от Незнайки.

Разрезные карточки.

Сюжетные картинки о пожаре на экране.

Раздаточный материал: Карточки с пунктирным изображением пожароопасных предметов, фломастеры.

Виды детской деятельности:

Игровая

Коммуникативная

Двигательная

Познавательная-исследовательская

Планируемые результаты: дети знают правила пожарной безопасности и могут рассказать о них, умеют находить выход из опасной ситуации, отвечают на вопросы воспитателя, активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

Критерии оценки деятельности на занятии:

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Сопереживание

Проявление интереса к познанию

6. **Цель:** Закрепление знаний детей о пожарной безопасности.

7. **Задачи:**

8. **Образовательные:**

9. закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре; о профессии пожарного-спасателя; учить ориентироваться в проблемных ситуациях; продолжать знакомить с огнем и его свойствами; расширить словарь детей по теме пожарная безопасность;

10.

11. **Воспитательные:**

12. способствовать воспитанию у детей потребности в заботе о своей безопасности и безопасности окружающих, уважения к труду пожарного.

13.

14. **Развивающие:**

15. способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления;

16.

17. **Оборудование и материалы:** для игры «потуши пожар» - макет костра, ведра, лопата, огнетушитель, бумага, пластмассовые предметы, пластиковая бутылка; для опытов с огнём — металлический поднос, свечи, стеклянная банка, ёмкости с водой, песком, землёй; накладки пожарных; картинки о пожарной безопасности; волшебный барабан для игры «горит не горит»

18. Магнитофон с аудиозаписью «автобус»

19. **Цель:** формирование основ пожарной безопасности у дошкольников.
20. **Задачи:**
21. **Образовательные:**
22. -продолжить знакомить детей с правилами пожарной безопасности; закрепить знания детей о пожароопасных предметах;
23. **Воспитательные:**
24. -повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга;
25. -воспитывать уважение, интерес к труду работников пожарной охраны.
26. **Развивающие:**
27. -развивать внимание, память, речь;
28. -совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость).
29. **Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская
30. **Оборудование:** мультимедийный проектор, «дорожка здоровья», дидактическая игра: «Пожароопасные предметы», мягкие модули, обручи, корзины, игрушки.
31. **Предварительная работа:** чтение сказки Корнея Чуковского «Путаница», С.Я. Маршака «Кошкин дом»; разгадывание загадок, решение проблемных задач «У нас начался пожар...», беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций, рассматривание альбома «01», презентация «Огонь добрый, огонь злой».