

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 3 кп. Горные Ключи  
Кировского района»**

Принята  
На педагогическом  
Совете «01» августа 2020г  
Протокол № 1



**Рабочая программа  
старшей группы (5-6 лет)**

**составлена на основе основной программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы - 2020 -2021 учебный год**

**Воспитатель:**

**Рыбальченко Е.В  
Кочурова О.А**

**кп. Горные Ключи**

**2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи .....	3
1.3 Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	5
1.5 Социальный портрет группы .....	7
1.6 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	8
1.7 Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.....	12
1.8 Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды .....	13

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательного процесса.....	14
2.2. Учебный план .....	15
2.3 .Комплексно-тематическое планирование .....	16
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	
2.5. Перспективный план развлечений, конкурсов, выставок, праздников.....	30
2.6. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.....	31
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)...	32
2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми .....	34
2.9. Двигательный режим .....	35

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный, теплый период).....	37
3.2. Расписание ОД.....	38
3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оснащение группы)39	
3.4. Программно-методический комплекс.....	41
3.5. Приложение.....	42

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3049-13, Приказом от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Основной образовательной программы МБДОУ «Д/С № 3 кп. Горные Ключи» разработанной с учетом примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н. Николаева;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБДОУ «Д/с №3 кп Горные Ключи».

### 1.2. Цели и задачи программы.

#### Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,

-музыкально-художественной,  
-чтения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально – коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи и приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской

### **1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

### **1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.5. Социальный портрет старшей группы

### Краткая характеристика группы

Состав группы: 27 воспитанников

Старшая группа

Воспитатель Рыбальченко Е.В

Всего человек: 27

Возраст детей от начала до конца года

4-5 лет- 2

5-6 лет - 25

Мальчиков - 11

Девочек - 16

### Анализ состава семьи

Классификация семей	Всего
Полных	23
Неполных	4
Имеющих 1 ребенка	9
Имеющих 2 ребенка	9
Имеющих 3 ребенка	8
Имеющие детей под опекой	0
Имеющие детей инвалидов	0

## **1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами(ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Социально-личностное развитие**

#### **«Социализация»**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

#### **«Труд»**

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

### **«Речевое развитие»**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки

### «Художественно-эстетическое развитие»

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыка.** Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **1.7. Система мониторинга**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле).

Мониторинг проводится по критериям, взятым из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **1.8. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды**

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- коммуникативные технологии

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

### **Годовые задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов по социально-коммуникативному и речевому развитию.
3. Использовать инновационные форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения, образования и развития детей.

## 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Направления развития	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>1. Инвариантная часть</b>		
1.1. Физическое развитие	Физическая культура	2
	Здоровье	<i>Интегрируется с образовательными областями «Физическая культура», «Познание» и в режимных моментах</i>
1.2. Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	
	Социализация	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями</i>
	Труд	
1.3. Познавательное развитие	Познание и конструктивная деятельность.	<i>В свободной деятельности и в режимных моментах</i>
	Формирование элементарных математических представлений.	1
	Формирование целостной картины мира	1
1.4. Речевое развитие	Развитие речи	1
	Звуковая культура речи	1
	Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно в режимных моментах</i>
1.5. Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
	Бумагопластика	1
<b>2. Вариативная часть (Компонент МДОКУ)</b>		
2.1. Физическое развитие	Досуги, игры, развлечения	1
2.2. Познавательное развитие	Проектно-исследовательская деятельность	0,5
	Формирование экологической культуры	0,5
2.4. Социально-коммуникативное развитие	Труд. Явления общественной жизни	0,25
	Социализация. Явления общественной жизни	0,25
	Безопасность. ОБЖ	0,5
<b>Время, отведенное на вариативную часть</b>		<b>До 1ч.40 мин</b>
Общее количество обязательных и дополнительных видов образовательной деятельности и объем времени		14
		6ч.15мин
Объем образовательной деятельности компонента МБДОУ		30 %

### 2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МБДОУ «Д/С № 3 КП. ГОРНЫЕ КЛЮЧИ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема, сроки	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Общая тема</b> <b>«День Знаний»</b> <b>1-я неделя</b> <b>сентября</b>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дворник, медсестра)</p>	Праздник «День Знаний»
<b>Общая тема</b> <b>«Осень»</b> Со 2-я-4-я недели сентября	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с/х профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p>	Праздник «Осень, осень, в гости просим», Выставка цветов и детского творчества (совместно с родителями)
Труд людей осенью 2 недели	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	
Времена года 1 неделя	Расширять представления о неживой природе	
<b>Общая тема</b> <b>«Я расту здоровым»</b> <b>1-2 недели октября</b>	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	1. Спортивное соревнование «День бегуна».  2. Развлечение «День тигра»

<b>Общая тема</b> <b>«День народного единства»</b> 3-я неделя октября-2-я неделя ноября	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказывать о Приморском крае и его столице – Владивостоке.</p>	Праздничное тематическое занятие. Экскурсия в музей детского сада
<b>Общая тема</b> <b>«Новый год»</b> 3-я неделя ноября по 25 декабря Что такое праздник 2 недели Готовимся к Новому году 1 неделя Подарки к Новому году 1 неделя	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний утренник
<b>Общая тема</b> <b>«Зима»</b> 2-4 неделя января Зимушка-зима 2-я неделя Мы – спортсмены 3-я неделя Зимние чудеса 4-я неделя	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	Зимние соревнования «В стране Спортландии», Выставка детского творчества
<b>Общая тема</b> <b>«День защитника Отечества»</b>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности</p>	Праздник «День защитника Отечества»,

1-3 неделя февраля	защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить участниками войн жителей нашего поселка.	Фотовыставка «Мой пап – солдат!», Посещение музея детского сада
Наша армия 1-2 недели февраля	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	
Будущие защитники Родины 3-я неделя февраля	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<b>Общая тема</b> <b>«Международный женский день»</b> 4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта, Выставка детского рисунка «Милой мамочке моей»
Подготовка к празднику 4-я неделя февраля	Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
Подарки к празднику 1-я неделя	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	
<b>Общая тема</b> <b>«Народная культура и традиции»</b> 2-4 недели марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).	1. Фольклорное развлечение «Масленица»  2. Выставка рисунков с элементами народной росписи.
Декоративно-прикладное искусство 2-3 недели марта	Знакомить с национальным ДПИ искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	3. Составление композиции «Русская изба»
Народная культура 4-я неделя		

<b>Общая тема</b> <b>«Весна»</b> <b>1-2 неделя апреля</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Тематическое праздничное развлечение «День Земли 22 апреля. Выставка поделок из бросового материала
<b>Общая тема</b> <b>«День Победы»</b> <b>3-я неделя апреля – 1-я неделя мая</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Фестиваль детского творчества, посвященный Дню Победы. Посещение памятника павшим. Выставка детского рисунка «Миру – мир»
Герои ВОВ 4-я неделя апреля	Знакомить с памятниками героям ВОВ как в стране, так и Приморском крае, поселке.	
Памятники героям ВОВ 1-я неделя мая		
<b>Общая тема</b> <b>«Лето»</b> <b>2-4 неделя мая</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка коллективного детского рисунка «Здравствуй, лето!».  День защиты детей 1 июня.
Лето-красно солнышко 1-я неделя		
Живая и неживая природа. 2-я неделя		
Труд летом 3-я неделя		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (июнь-август)		

## 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

### «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

#### **«Познавательное развитие»**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени. В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению. В старшей группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

##### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между

целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги,

картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки-круглые и т.д.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- Обогащаются представления детей о мире предметов.
- Развиваются умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепляются умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Расширяются представления детей о профессиях.
- Расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомство с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарных представлений об истории человечестве (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» состоит из трех составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой, сезонные наблюдения.

#### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды

продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции)

#### **Ознакомление с природой**

- Расширять и уточнять представления детей о природе района, края, страны, мира. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями,
- Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

**Весна.** Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

**Лето.** Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### Целевые ориентиры освоения программы

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

#### 2.4.3. «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами

- взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

#### Основные цели и задачи

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Целевые ориентиры освоение программы**

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Правильно, отчетливо произносят звуки. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленное брюшко). Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно ее исправить.
- Знают разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуются прямой и косвенной речью.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывают (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательноразвивающимся действием.
- Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
- Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; интонационную выразительность речи.

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Всего 36 занятий. Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

### **2.4.4. «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Рисование, лепка, аппликация**

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей рисование, аппликация, художественный труд;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

- Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
- Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
- Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, Художественно-эстетическое развитие, аппликация

вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

- Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
- Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

##### **В рисовании**

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

##### **В лепке**

- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)
- Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

##### **В аппликации**

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Художественно – эстетическое развитие.**

**Музыка.**

Содержание образовательной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Продолжительность ООД составляет не более 25 минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения. Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. Основная часть. Слушание музыки. Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. Подпевание и пение. Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. Заключительная часть. Игра или пляска. Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

**Целевые ориентиры освоения программы**

**Слушание.**

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.**

- Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

### **Песенное творчество.**

- Импровизирует мелодию на заданный текст.
- Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Свободно ориентируется в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Инсценирует песни; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
- Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

### **Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

#### **2.4.5. «Социально-коммуникативное развитие»**

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

##### *Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в

процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Развиваем ценностное отношение к труду

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи,

полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

## **2.5. Перспективный план**

### **Праздники, развлечения, досуги**

1. «День знаний»
2. «Осенняя мозаика»
3. «День матери. Мама – счастье моё!»
4. «Новогодний утренник: «Новый год стучится в дверь»
5. «Рождественская сказка»
6. «Праздник, посвященный дню защитника отечества. «Папа – самый лучший друг»
7. «Праздник, посвященный международному женскому дню. «Цветы для мамы»
8. «Масленица»
9. «День Земли»
10. «Фестиваль», посвященный Дню Победы»
11. «Выпуск детей в школу»
12. «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей»

### **Конкурсы, выставки**

1. Выставка осенних цветов (сентябрь)
2. Выставка поделок из природного и бросового материала (сентябрь)

3. Конкурс рисунков «Моя мама» (ноябрь)
4. Конкурс «Моя елка лучше всех» (декабрь)
5. Конкурс «Открытка солдату» (февраль)
6. Конкурс Детского творчества (март)
7. Конкурс чтецов (март)
8. Викторина «Что? Где? Когда?» (апрель)
9. Конкурс рисунков «Рисую мир» (апрель)
10. Фотовыставка «Мой край, мой поселок» (май)
11. Конкурс поделок из бросового материала (июнь-август)
12. Конкурс рисунков «Земля-наш общий дом» (апрель).

#### **Спортивные праздники и развлечения**

1. День Бегуна (сентябрь)
2. Экологический поход (октябрь)
3. Зимние забавы (январь)
4. Я и папа – друзья (февраль)
5. Спорт, весна, здоровье (март)
6. Военно-спортивная игра «Зарничка» (май)
7. Спортивное развлечения (спортивный досуг) каждую пятницу по плану инструктора.

### **2.5. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.**

*Актуальность рассматриваемой проблемы* в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

*Региональный компонент включает в себя* знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

#### **Цель:**

-Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

#### **Перспективный план по региональному компоненту.**

##### **Сентябрь.**

Закрепить представление о том, что поселок, в котором мы живем, называется Горные Ключи.  
Уточнение знаний о том, что поселок находится в России.

##### **Октябрь.**

Познакомить детей с особенностями расположения нашего поселка.  
Дать детям представление о Приморском крае.

##### **Ноябрь.**

Познакомить детей с гербом и флагом Приморского края.

##### **Декабрь.**

«Путешествие на разном транспорте». Рассматривание иллюстраций с видами железнодорожного, автомобильного вокзалов и аэропорта.

### **Январь.**

Познакомить детей с историей нашего поселка.

### **Февраль.**

Познакомить детей с историей детского сада

### **Март.**

Познакомить детей с особенностями национальной одежды. Сравнить одежду русскоязычного населения с одеждой других населений. Рассматривание орнамента на костюмах.

### **Апрель.**

Расширять представление о растительном и животном мире Приморского края.

### **Май.**

Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны: вечный огонь, памятник погибшим воинам, стела героям.

**К концу года дети должны знать:**

- Свой домашний адрес, название поселка, края.
- Иметь представление о символике поселка, Приморского края.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов Приморского края.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

## **2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи

- Дни открытых дверей, совместные досуги.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Цели работы с родителями детей заключаются в следующем:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Установления доверительных и партнерских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. <u>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»</u> 2.Составление социального паспорта группы. 3.Инд. беседа «Режим дня и формы организации детей в выходные» 4.Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла». 5.Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» 6.Памятка «Если ребенок заболел»
Октябрь	1.Консультация для родителей «Играйте вместе с ребенком. Игры по развитию речи» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде» 4.Папка - передвижка «Читайте детям сказки» 5.Памятка «Что делать с ребёнком ,который не проявляет желания к самостоятельной деятельности?»
Ноябрь	1.Консультация для родителей «Дети и средства массовой информации» 2.День Добрых Дел (Изготовление кормушек.) 3.Папка – передвижка «Мамочка – наше солнышко!» 4.Памятка для родителей: «На остановке маршрутного транспорта» 5.Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 6. <u>Родительское собрание «Приобщение детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками»</u>
Декабрь	1.Консультация для родителей «Опыт- форма познания ребенка» 2.Конкурс «Новогодняя игрушка» 3.Папка – передвижка «Безопасность в вашем доме» 4.«Новый год» (совместный праздник) (инструктаж, помощь в подготовке костюмов) 5.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
Январь	1.Родительское собрание« <u>Безопасность детей среднего дошкольного возраста</u> » 2.Папка - передвижка«Зимние забавы на свежем воздухе» 3.Консультация для родителей «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»

	4. Памятка «Движения особого ребёнка»
Февраль	1. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни» 2. Памятка «Пожарная безопасность» 3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка в семье». 4. Папка – передвижка «Широкая Масленица!» 5. Подготовка к празднику 23 февраля. 6. Консультация для родителей «Дидактическая игра»
Март	1. Подготовка к празднику 8 Марта. 2. День Добрых Дел (Изготовление скворечников) 3. Папка – передвижка «Весна идёт- Весне дорогу!» 4. Консультация для родителей «Не забывайте народные игры» 5. Консультация для родителей «Занимательная математика» 6. Памятка «Мои права и обязанности»
Апрель	1. Конкурс «Мир КОСМОСА» 2. Папка – передвижка «Спорт- это здоровье!» 3. Консультация для родителей «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста » 4. Памятка «Поговори со мною мама или умеем ли мы общаться с детьми» 5. Советы для родителей «Семейные праздники»
Май	1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 2. Консультация «Развитие навыков безопасного поведения на дороге» 3. Памятка «Домашнее задание» 4. Родительское собрание «Успехи нашей группы» 5. День Добрых Дел (Благоустройство участка)

## 2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Влажная уборка помещения	В течении дня	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
Питьевой режим		Ежедневно, пять раз в день.
Умывание	После прогулки	Ежедневно

Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

## 2.9. Двигательный режим

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Подвижные игры во время первой и второй прогулках	Ежедневно 25-30 минут
Утренняя гимнастика включает в себя корригирующие упражнения <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеразвивающие,</li> <li>• упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)</li> <li>• упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия)</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)</li> </ul>	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультминутки	5-7 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>· сюжетные;</li> <li>· бессюжетные;</li> <li>· игры-забавы;</li> <li>· соревнования;</li> <li>· эстафеты;</li> </ul>	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

· аттракционы.	
Физические упражнения и игровые задания: · артикуляционная гимнастика; · пальчиковая гимнастика; · зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Режим дня

<b>Режим дня на летний период</b>	
<b>Старшая группа</b>	
<b>2020-2021 учебный год</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъем, одевание ,закаливающие процедуры , игры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная художественная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30 – 18.00

<b>Режим дня на зимний период</b>	
<b>Старшая группа</b>	
<b>2020-2021 учебный год</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8,30- 8,45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10- 10.10
Подготовка к прогулке	10.10– 10.30
Прогулка	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъем, одевание ,закаливающие процедуры , игры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00- 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Уход домой	17.30. – 18.00

УТВЕРЖДАЮ:

«Д/С №3 п. Горные Ключи»

Заведующий МДОУ  
«Д/С №3 п. Горные Ключи»

Е.Н. Круглик

Приказ № 31-02 от 01.09 2019г.



РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5-ТИ ДО 6-ТИ ЛЕТ)**  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Образовательная область, время проведения
Понедельник	<b>1.Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира 9.10 -9.35  <b>2.Физическое развитие</b> Физическая культура 9.45- 10.10  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка 16.00-16.25
Вторник	<b>1.Познавательное развитие</b> ПВД/ФЭК 9.10-9.35  <b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 9.45- 10.10  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Аппликация 16.00-16.25
Среда	<b>1.Речевое развитие</b> Развитие речи 9.10-9.35  <b>2. Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений 9.10-9.35  <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 9.45- 10.10

<b>Четверг</b>	<p><b>1. Речевое развитие</b> Звуковая культура речи 9.45-10.10</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> Физическая культура 9.45- 10.10</p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 16.00- 16.25</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Бумагопластика 9.10-9.35</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> Спортивный досуг 9.45-10.10</p> <p><b>3. Социально - личностное развитие</b> Труд. Безопасность. Социализация</p>

### 3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оснащение группы)

#### Информационная справка о раздевальной комнате

1. Визитная карточка группы
2. Информационный стенд для родителей;
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Наше творчество»
5. Стенд «Не болейка», «Мы растем», «Учим ПДД»
6. «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности».
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

#### Информационная справка о групповой комнате

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
2	Музыкальный центр «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка, магнитофон
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки.

		<p>Кисти, поролон, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные.</p> <p>Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.</p>
4	Центр дидактических игр «Познавайка»	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный центр «Книжкин дом»	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный центр	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).</p>
7	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Спасатели», «Полиция», «Автобус».</p>

8	Уголок природы «Мы познаем мир»	Комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями.
	Центр физической культуры «Спортсмены» (в игровой комнате)	Мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.

#### Информационная справка о спальном комнате

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, стул, шкаф для пособий.

#### Информационная справка об умывальной комнате

Оснащена 3 раковинами для детского применения, индивидуальные шкафчики для полотенец на каждого ребенка с маркировкой, маркированные метки для персонала - 3шт; индивидуальные шкафчики для накладок на каждого ребенка с маркировкой; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; пластиковый таз - 2шт;

### 3.4. Программно-методический комплекс

Направления развития	Методики и пособия
1. Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду .Система работы в старшей группе 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет»
2. Познавательное развитие	О.А. Соломенникова « Ознакомление мс природой в детском саду» старшая группа О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа О.В.Павлова «Познание предметного мира» К.Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Н.Е.Веракса « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»
3. Речевое развитие	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» старшая группа Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7)» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Занятие с детьми 3-7 лет» Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
<b>Парциальные программы</b>	
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года

#### Методическая литература по мониторингу

Образовательная обл.	Методика (источник)	Сроки	Кто проводит
«Физическая культура»	«Физическая культура» Н.В. Полтавцева, Т.Н. Доронова В.А.Доскин «Каксохранить и укрепить здоровье ребенка» пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2006.	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре
«Здоровье»	«Критерии здоровья ребенка» Л.Г. Голубева	Сентябрь, май	Воспитатель
«Безопасность»	«Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008.	Сентябрь, май	Воспитатель
«Социализация» ➤ Раздел «Социально – личностное развитие» ➤ Раздел «Игра»	«Я-Человек» С.А. Козлова – М., Социально-личностное развитие Алешина – М.: Просвещение, 2003  «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова – Ростов-на-Дону, 2006	Сентябрь, май	Воспитатель

<p>«Труд»</p> <p>➤ Раздел «Художественный труд»</p>	<p>Р.А. Жукова «Трудовое воспитание», Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година</p> <p>Из детства – отрочество: программа для родителей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет \Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г. Голубева и др.-М.: Просвещение 2006.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>«Познание»</p> <p>➤ Раздел «Познавательное развитие»</p> <p>➤ «Математика»</p>	<p>«Познавательное развитие 4-5 лет». Пособие для воспитателя. Гризик Т. И.</p> <p>Из детства – отрочество: программа для родителей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет \Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г. Голубева и др.-М.: Просвещение 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет. М. – 2002г.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>«Коммуникация»</p> <p>➤ Раздел «Развитие речи»</p>	<p>«Развитие речи детей 4—5 лет»: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. — М.:Просвещение,2005</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>➤ Раздел «Художественная литература»</p>	<p>«Пришли мне чтения доброго...»: пособие для чтения и рассказывания детям 4—6 лет (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. — М.: Просвещение, 2004</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>«Художественное творчество»</p> <p>➤ Раздел «Развитие эстетического восприятия детей и продуктивные виды деятельности»</p>	<p>«Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.:Просвещение, 2006</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>«Музыка»</p>	<p>«Ступеньки музыкального развития»: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. А. Дубровская. — М.: Просвещение, 2004.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

### 3.5 Приложение

1. Перспективное планирование работы на 2020-2021 учебный год.

2. План-программа « Подготовка детей дошкольного возраста к школе: подготовка к обучению элементам грамоты»

Учебно-методический комплекс Колесникова Е.В.

- Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет – «От А ДО Я».

- Рабочая тетрадь для детей «ОТ А ДО Я».

3. Программа по бумагопластике « Волшебный квадратик»

- Перспективное и календарно-тематическое планирование находится у воспитателя